



## Generi Alla Pari a Scuola

**Pianificazione della lezione**  
**Titolo: L'amore non è violenza**  
**Autori: Ivana Klimentova PhD.,**

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=X-uhLFz\\_4W4](https://www.youtube.com/watch?v=X-uhLFz_4W4)  
[https://zenavtiesni.sk/cyklus\\_nasilia/](https://zenavtiesni.sk/cyklus_nasilia/)

**Categorie/sottocategorie della Carta della parità di genere:** Atteggiamenti e relazioni - Violenza di genere

**Risultati didattici:** Fare in modo che studenti e studentesse diventino consapevoli della manipolazione all'interno delle relazioni, che riconoscano che la violenza non è mai accettabile e che sappiano dove ricevere aiuto.

**Parità di genere (e/o altri concetti):** l'uso di testimonianze autentiche su prove documentali cattura l'essenza della violenza di genere, il ciclo di tali atteggiamenti, le conseguenze e le forme di violenza e le possibili soluzioni.

**Vocabolario chiave:** violenza, violenza di genere, violenza sulle donne, ciclo di violenza, supporto alla vittime di violenza, violenza domestica, violenza economica, psicologica e fisica

**Età del gruppo:** studenti dai 15 ai 25 anni

**Introduzione all'attività:** spesso gli studenti e le studentesse non sono in grado di identificare le relazioni tossiche e manipolatrici che possono tradursi in relazioni violente. Pertanto, devono essere in grado di identificare queste minacce in tempo per poter difendersi. In queste attività introdurremo modelli basilari di manipolazione, il ciclo della violenza e le sue conseguenze, nonché un'efficace difesa.

**Sviluppo della lezione:**

**Attività iniziale**

Fase 1: *Inizialmente, diamo il benvenuto agli studenti e alle studentesse e forniamo*

With the support of  
the Erasmus+ programme  
of the European Union





## Generi Alla Pari a Scuola

*loro un questionario che spiega che possono prendere appunti e note sulle lezioni, da due documenti che analizzeranno.*

Fase 2:

*Dopo il documentario "All out of Love", parliamo dei rischi della violenza, quando i segnali diventano preoccupanti, come si manifesta la violenza e quali sono le conseguenze e le possibilità.*

**Tempo:** 50 minuti

**Risorse necessarie:** videoproiettore, computer e internet.

Materiale ausiliario video: [https://www.youtube.com/watch?v=X-uhLFz\\_4W4](https://www.youtube.com/watch?v=X-uhLFz_4W4)

Web: [https://zenavtiesni.sk/cyklus\\_nasilia/](https://zenavtiesni.sk/cyklus_nasilia/)

### Attività principali

#### Attività 1

Fase 1: forniremo spazio per discutere del fatto se ne hanno avuto esperienza (non personale, più come testimone). Quindi chiediamo loro di trascrivere le loro esperienze sui questionari anonimi che sono stati distribuiti un'ora prima. Il questionario è diviso in due parti: riflessioni sul video e discussione e, in secondo luogo, la propria esperienza (personale). Alla fine, vengono distribuiti materiali aggiuntivi e contatti delle organizzazioni di supporto.

**Tempo:** 20 minuti

**Risorse necessarie:** questionari preparati in precedenza, materiali di supporto dei contatti di aiuto

#### Riflessione/Valutazione

Alla fine, il consulente/insegnante/confidente valuta i materiali raccolti, scopre quanti di coloro che hanno riempito i questionari hanno subito violenza di genere e suggerisce interventi adeguati. Questa attività dovrebbe essere ripetuta almeno una volta all'anno.

**Attività di follow-up suggerite:** sulle lezioni successive dovrebbe essere creato un ambiente di supporto attraverso delle attività di supporto - aumentando l'autostima delle studentesse; educare tutti gli studenti sugli stereotipi di genere; comunicazione

e modello del compagno di vita "sicuro"

**Tempo:** 30 minuti

**Risorse necessarie:** materiale di supporto dei contatti di aiuto preparato in precedenza

**Altre Riflessioni/Valutazioni (se necessarie)**

È importante sottolineare l'esistenza delle organizzazioni di supporto. Enfatizzare il supporto che possono offrire quando si cerca aiuto da parte di insegnanti o psicologi scolastici. Il corso ha risposto alle seguenti domande: Come dovrebbe essere una relazione sicura? Focus sul ruolo: cosa sto facendo/non sto facendo e quali sono le conseguenze per me/il mio o la mia partner/il mio amico/la mia famiglia? Rivela la percezione stereotipata delle relazioni ed elaborala in squadra.

**Note**

È possibile aggiungere delle note in alcune parti dell'attività, se si desidera fare riferimento a materiali, risorse, citazioni specifici, che devono essere utilizzati dagli insegnanti.