



# Attività in classe per tutta la scuola

## Piano delle attività per gli insegnanti

Questo piccolo Manuale contiene un piano delle *attività da fare in classe per tutta la scuola* nell'ambito del Forum Insieme alle persone in fuga. Al suo interno trovate 6 mini attività ideate per aumentare la consapevolezza degli studenti sul tema dei rifugiati e richiedenti asilo e prepararli a sviluppare un'azione informata alla luce del Forum.

Questo piano di attività dovrebbe essere usato insieme al piccolo *Manuale per studenti con Attività in classe per tutta la scuola*, la *Presentazione PowerPoint per tutta la scuola* e la *Caccia al Tesoro*.

Prima di iniziare le attività di questo manuale, Vi suggeriamo di mostrare agli studenti la *Presentazione PowerPoint per tutta la scuola*. Potreste inserirla in un'assemblea o in qualche iniziativa specifica della scuola.



[www.fysf-forums.eu](http://www.fysf-forums.eu)



OXFAM



OXFAM  
Italia



JAUNIMO  
KARJERS  
CENTRAS



CARDET



University of  
LODZ

## Piano delle attività per tutta la scuola 1 – Connessioni Umane: Glo - Bingo

Questa è la prima delle sei mini attività che aiutano a sviluppare le conoscenze e aumentare la consapevolezza sull'argomento del Forum Insieme alle persone in fuga in tutta la scuola. Dovrebbe avere una durata di 15 minuti.

Numero dell'attività	1
Titolo	Connessioni Umane: Glo - Bingo
Età	11 – 18
Cosa ti serve	La scheda delle risposte del Glo – Bingo (disponibile di seguito e a pagina 2 del Manuale per Studenti); Penne o matite; Spazio nella stanza per far muovere e parlare gli studenti liberamente tra loro
Durata	20 minuti

### Obiettivo

- Esplorare diversi punti di vista su come le migrazioni hanno influito sulla vita degli studenti e quanto si sentono di vivere in una comunità globale

### Materiali necessari

Il Quiz che si trova nella “Scheda delle attività per studenti”.

### Introduzione

Questa attività è un gioco. Gli studenti fanno domande gli uni agli altri per esplorare come le migrazioni hanno influenzato la loro vita, quanto viviamo in un mondo globalmente interconnesso dalle situazioni negli altri paesi. Alcune situazioni spesso vengono date per scontate e non sono neanche notate.

### Descrizione dell'attività

Il Glo – Bingo (o ‘Trova qualcuno in questa stanza che ...’) è una breve attività ‘divertente’ che può essere usata sia per coinvolgere che per energizzare gli studenti. Esplora il livello di condivisione di idee e conoscenze fra gli studenti. Le domande possono essere adattate per renderle più semplici o complesse a seconda delle abilità e dell'età del gruppo.

L'obiettivo del Glo – Bingo è fare in modo che gli studenti interagiscano tra loro e completino la scheda delle domande prima possibile. Per farlo, devono raccogliere il nome e la risposta di compagni diversi

per ciascuna casella. Nelle caselle c'è uno spazio apposito per scrivere il nome dello studente o della studentessa che risponde e la risposta ad ogni domanda.

Per giocare al Glo – Bingo è importante invitare gli studenti ad allontanarsi dai loro banchi e dalle loro sedie e a muoversi liberamente nell'aula. Il primo studente che completa la tabella con tutte risposte di compagni diversi nel minor tempo è il vincitore o la vincitrice del gioco e deve dire ad alta voce 'Glo – Bingo!'

L'attività del Glo – Bingo in sé non dovrebbe richiedere più di 7 minuti. Se nessuno è riuscito a rispondere a tutte le domande nel tempo previsto, vince il partecipante che è riuscito a raccogliere il maggior numero di risposte nel tempo concesso.

Adapted from [www.oxfam.org.uk/education](http://www.oxfam.org.uk/education)

## Plenaria

Sottolinea che le migrazioni e le interconnessioni umane hanno dato forma al modo in cui viviamo oggi, e che, utilizziamo e beneficiamo di cose di culture diverse perché le migrazioni e le connessioni umane le hanno introdotte nelle nostre società.

## Attività 1 –Connessioni umane: Globingo

Trova qualcuno nella stanza che:

<p><b>1. Piace cibo di un altro paese.</b> <u>Risposta</u></p> <p><u>Nome studente</u></p>	<p><b>2. Ha un amico/a nato/a in un altro paese.</b> <u>Risposta</u></p> <p><u>Nome studente</u></p>	<p><b>3. Ha visitato un paese fuori dell'Unione Europea.</b> <u>Risposta</u></p> <p><u>Nome studente</u></p>
<p><b>4. Sa dire qualche parola in una lingua straniera diversa dall'inglese.</b> <u>Risposta</u></p> <p><u>Nome studente</u></p>	<p><b>5. Piace uno/a sportive/a o musicista di un altro paese.</b> <u>Risposta</u></p> <p><u>Nome studente</u></p>	<p><b>6. Ha letto un libro o una poesia di un autore straniero.</b> <u>Risposta</u></p> <p><u>Nome studente</u></p>
<p><b>7. Porta vestiti prodotti in un altro paese.</b> <u>Risposta</u></p> <p><u>Nome studente</u></p>	<p><b>8. Ha vissuto in un altro paese.</b> <u>Risposta</u></p> <p><u>Nome studente</u></p>	<p><b>9. Ha parenti o amici che vivono in un altro paese.</b> <u>Risposta</u></p> <p><u>Nome studente</u></p>
<p><b>10. È stato aiutato da un'insegnante, dottore, infermiere o simili di origine straniera.</b> <u>Risposta</u></p> <p><u>Nome studente</u></p>	<p><b>11. conosce un'impresa (es. un negozio) gestito da persone di un altro paese.</b> <u>Risposta</u></p> <p><u>Nome studente</u></p>	<p><b>12. Da grande vorrebbe vivere in un altro paese.</b> <u>Risposta</u></p> <p><u>Nome studente</u></p>

## Piano delle attività per tutta la scuola 2 – Il Quiz sulle Persone in fuga

Questa è la seconda delle sei mini attività che aiutano a sviluppare le conoscenze e aumentare la consapevolezza sull'argomento del Forum Insieme alle persone in fuga in tutta la scuola. Dovrebbe avere una durata di 15 minuti.

Numero dell'attività	2
Titolo	Il Quiz sulle Persone in fuga
Età	11 – 18
Cosa ti serve	Copie del Quiz sulle persone in fuga e le risposte (pagine 4 – 5 del Manuale per studenti e di seguito) Penne o matite
Durata	20 minuti

### Obiettivo

- Gli studenti sviluppano conoscenze base sulla natura e le proporzioni della crisi global di rifugiati.

### Materiali necessari

Il quiz si trova a pagina 4 e 5 del Manuale per gli Studenti. Le domande sono a pagina 4 e le risposte a pagina 5.

Gli studenti uniscono le domande con le risposte tracciando una linea tra la domanda sulla sinistra con la risposta corretta sulla destra della pagina. Le domande sono strutturate in modo da poter mettere alla prova gli studenti, facendo sembrare ogni risposta quella giusta.

### Introduzione

La maggior parte delle persone conoscono il fenomeno migratorio dai mass media. Il quiz intende approfondire e ampliare la conoscenza degli studenti sulla crisi dei rifugiati a livello globale per aiutarli a valutare in che modo il nostro paese contribuisce a risolvere questa crisi.

### Descrizione dell'attività

Gli studenti leggono le domande e le risposte e completano il Quiz collegando ogni domanda alla sua risposta con una linea.

## Attività 2 - Il Quiz sulle Persone in fuga

Queste sono le risposte alle domande:

1. Un rifugiato è...	Una persona che scappa da conflitti e persecuzioni che viaggia in un altro paese in cerca di protezione <a href="http://www.unrefugees.org/what-is-a-refugee/">http://www.unrefugees.org/what-is-a-refugee/</a>
2. Una persona sfollata internamente è..	Una persona che fugge da un conflitto, persecuzione o disastro che cerca rifugio all'interno del proprio paese senza attraversarne i confini <a href="http://www.unrefugees.org/what-is-a-refugee/">http://www.unrefugees.org/what-is-a-refugee/</a>
3. In che anno le Nazioni Unite hanno ratificato la Convenzione sui Rifugiati che definisce i loro diritti?	1951 <a href="http://www.unhcr.org/uk/1951-refugee-convention.html">http://www.unhcr.org/uk/1951-refugee-convention.html</a>
4. Quanti rifugiati Palestinesi vivono sotto la protezione delle Nazioni Unite?	Cinque milioni di rifugiati <a href="https://www.unrwa.org/palestine-refugees">https://www.unrwa.org/palestine-refugees</a>
5. Quali paese ha visto il più alto numero di persone sfollate internamente durante il 2016?	La Repubblica Democratica del Congo <a href="http://www.internal-displacement.org/assets/publications/2017/20170522-GRID.pdf">http://www.internal-displacement.org/assets/publications/2017/20170522-GRID.pdf</a> pag 13
6. Nel 2016 cosa ha costretto più persone a lasciare le loro case e diventare sfollati interni: conflitti o disastri naturali?	Disastri naturali <a href="http://www.internal-displacement.org/assets/publications/2017/20170522-GRID.pdf">http://www.internal-displacement.org/assets/publications/2017/20170522-GRID.pdf</a> pag 10
7. Quanti rifugiati hanno attraversato il confine fra India e Pakistan durante la partizione dell'India nel 1947?	14.5 milioni di rifugiati (4.8 milioni di rifugiati sono fuggiti dalla Siria tra il 2011 e il 2015) <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Partition_of_India">https://en.wikipedia.org/wiki/Partition_of_India</a>
8. Nel 2017 quale era la percentuale di rifugiati minori di 18 anni nel mondo?	51% dei rifugiati mondiali <a href="https://www.refugeecouncil.org.uk/latest/news/4350_top_10_global_facts_about_refugees">https://www.refugeecouncil.org.uk/latest/news/4350_top_10_global_facts_about_refugees</a>
9. Nel 2016 il 55% dei rifugiati mondiali provenivano da solo 3 paesi. Quali sono?	Siria, Afghanistan e Sudan del Sud <a href="http://www.unhcr.org/uk/figures-at-a-glance.html">http://www.unhcr.org/uk/figures-at-a-glance.html</a>
10. Nel 2016 quale è stato il paese che ha ospitato il più alto numero di rifugiati?	Turchia <a href="http://www.unhcr.org/uk/figures-at-a-glance.html">http://www.unhcr.org/uk/figures-at-a-glance.html</a>
11. Nel 2016 quante persone nel mondo sono state costrette a lasciare le loro case a causa di violenze e conflitti?	65.6 milioni di persone <a href="http://www.unhcr.org/uk/figures-at-a-glance.html">http://www.unhcr.org/uk/figures-at-a-glance.html</a>
12. Quanti siriani sono stati costretti a fuggire di casa dall'inizio della guerra nel 2011 fino al 2016?	Approssimativamente 11 milioni di persone. La maggioranza sono sfollati interni nel paese. <a href="http://syrianrefugees.eu/">http://syrianrefugees.eu/</a>
13. Nel 2016 quale paese sudamericano aveva più di 7 milioni di persone sfollate internamente a causa di un conflitto?	Colombia <a href="http://www.internal-displacement.org/global-report/grid2017/">http://www.internal-displacement.org/global-report/grid2017/</a>
14. Nel 2016 quanti rifugiati sono stati costretti a attraversare i propri confini in cerca di sicurezza?	22.5 milioni di persone <a href="http://www.unhcr.org/uk/figures-at-a-glance.html">http://www.unhcr.org/uk/figures-at-a-glance.html</a>
15. Nel 2016 quale è stata la percentuale di rifugiati ospitati in paesi in via di sviluppo?	84% <a href="https://www.weforum.org/agenda/2017/06/eighty-four-percent-of-refugees-live-in-developing-countries/">https://www.weforum.org/agenda/2017/06/eighty-four-percent-of-refugees-live-in-developing-countries/</a>

## Plenaria

Controlla le risposte e se c'è tempo discuti in classe le seguenti domande:

- Quali sono i tre fatti più importanti che avete imparato?
- C'è una risposta che vi ha sorpreso?
- Riuscite a trarre qualche conclusione sulla crisi dei rifugiati dalle risposte alle domande?

## Piano delle attività per tutta la scuola 3 – Insieme alle persone in fuga: quali sono i problemi?

Questa è la terza delle sei mini attività che aiutano a sviluppare le conoscenze e aumentare la consapevolezza sull'argomento del Forum della Parità in tutta la scuola. Dovrebbe avere una durata di 20 minuti.

L'attività analizza l'attuale crisi di rifugiati in Europa, sebbene va ricordato che la grande maggioranza, ovvero l'84% dei rifugiati, fuggono verso paesi del sud del mondo. Infatti, solo una piccola minoranza dei rifugiati mondiali arriva in Europa.

Numero dell'attività	3
Titolo	Insieme alle persone in fuga: quali sono i problemi?
Età	11 – 18
Cosa ti serve	Il testo a pagine 7 – 8 del Manuale Studenti – presente di seguito Evidenziatori o matite di 3 colori diversi
Durata	20 minuti

### Obiettivo

- I giovani sono in grado di distinguere le cause, gli effetti e le soluzioni della crisi dei rifugiati.

### Materiali necessari

Penne/evidenziatori di colori diversi, il testo e le fotografie nella "carte delle attività per studenti".

### Introduzione

Gli studenti leggono un breve testo nella "Scheda delle attività per studenti", adattato da "La crisi dei rifugiati e dei migranti in Europa; Kit di Oxfam International per il *public engagement*" (Oxfam 2016).

L'attività chiede agli studenti di identificare le **cause**, gli **effetti** e le possibili **soluzioni** della crisi. Quest'attività può essere usata per analizzare e riflettere su delle possibili risposte a partire dal testo.

### Descrizione dell'attività

Inizia l'attività parlando del significato di "causa", "effetto" e "soluzione". Gli studenti poi leggono il testo e identificano le cause, gli effetti e le soluzioni della crisi dei rifugiati (in plenaria o in piccoli gruppi). Gli studenti usano penne/evidenziatori di colori diversi per sottolineare/evidenziare le cause, gli effetti e le soluzioni.

### Plenaria

La classe è d'accordo su quello che il testo propone siano le cause, gli effetti e le soluzioni alla crisi migratoria?

## Attività 3 - Insieme alle persone in fuga: quali sono i problemi?

**Evidenzia il testo con tre colori diversi per mostrare le cause, gli effetti e le soluzioni.**

“Nel mondo si sta verificando un movimento globale di massa: persone che fuggono dai conflitti, dai disastri, dagli effetti dei cambiamenti climatici, dalla povertà e dalla disuguaglianza. Questo tipo di migrazione non è nuovo, ma l’anno scorso un inusuale ed enorme numero di persone ha rischiato la propria vita per trovare la salvezza in Europa. Negli ultimi 15 anni sono morte circa 30.000 persone nell’attraversamento del Mar Mediterraneo.

Solamente l’Europa nel 2015 ha visto arrivare ai suoi confini più di un milione di persone in fuga dagli orrori della guerra, delle persecuzioni e delle condizioni di vita impossibili nei Paesi come la Siria, l’Eritrea, l’Afghanistan e l’Iraq. Ci sono anche molte altre ragioni del perché le persone si spostano, per esempio per aumentare la propria istruzione o migliorare le opportunità di vita.

Tutti si meritano di vivere in un luogo sicuro, ma quando le persone si spostano sono di solito molto vulnerabili. Le persone sperano di avere cibo, un riparo e di essere trattate con dignità, ma spesso affrontano sofferenze, ostilità, aggressioni e razzismo nei Paesi in cui passano o vanno a vivere.

I governi dovrebbero lavorare insieme per rendere sicura la migrazione. Le persone non dovrebbero ricorrere a misure estremamente pericolose per continuare il proprio viaggio. Da qualsiasi parte del mondo vengano, le persone in movimento hanno il diritto di essere trattate con dignità e nel pieno rispetto dei diritti umani. Questo concetto è applicato a tutti coloro che sono in movimento, a prescindere dalla ragione della propria migrazione.

Le organizzazioni benefiche hanno il ruolo di fornire assistenza alle persone che sono appena arrivate in Europa con le necessità basilari come l'acqua, cibi caldi e un posto dove dormire. Possono anche aiutare i nuovi arrivati ad accedere ai servizi sanitari e sociali e a integrarsi nelle nuove comunità.”

Adattato da Oxfam (2016)

## Piano delle attività per tutta la scuola 4 – Progettare un albero dei problemi

Questa è la quarta delle sei mini attività che aiutano a sviluppare le conoscenze e aumentare la consapevolezza sull'argomento del Forum Insieme alle persone in fuga in tutta la scuola. Dovrebbe avere una durata di 15 minuti.

Numero dell'attività	4
Titolo	Progettare un albero dei problemi
Età	11 – 18
Cosa ti serve	Un foglio di carta grande (minimo A3) Pennarelli Il modello dell'albero delle Persone in fuga (pagina 11 del Manuale per studenti) Nota: gli studenti possono ridisegnare l'albero sul foglio oppure l'insegnante può fornire una fotocopia grande dello stesso.
Durata	15 minuti

### Obiettivo

- Gli studenti collaborano e riassumono le loro conoscenze e analizzano le cause, gli effetti e le possibili soluzioni della crisi dei rifugiati progettando un albero dei problemi.

### Materiali necessari

Cartelloni o fogli grandi e pennarelli. Gli studenti possono sia disegnare il proprio albero dei problemi che usare una stampa grande del modello fornito nella "Scheda delle attività per studenti".

### Introduzione

L'albero dei problemi è un metodo utile per analizzare un problema identificandone e riassumendone cause, effetti, soluzioni e le connessioni tra di loro. Gli studenti usano quello che hanno imparato nell'attività 3 per svolgere quest'attività.

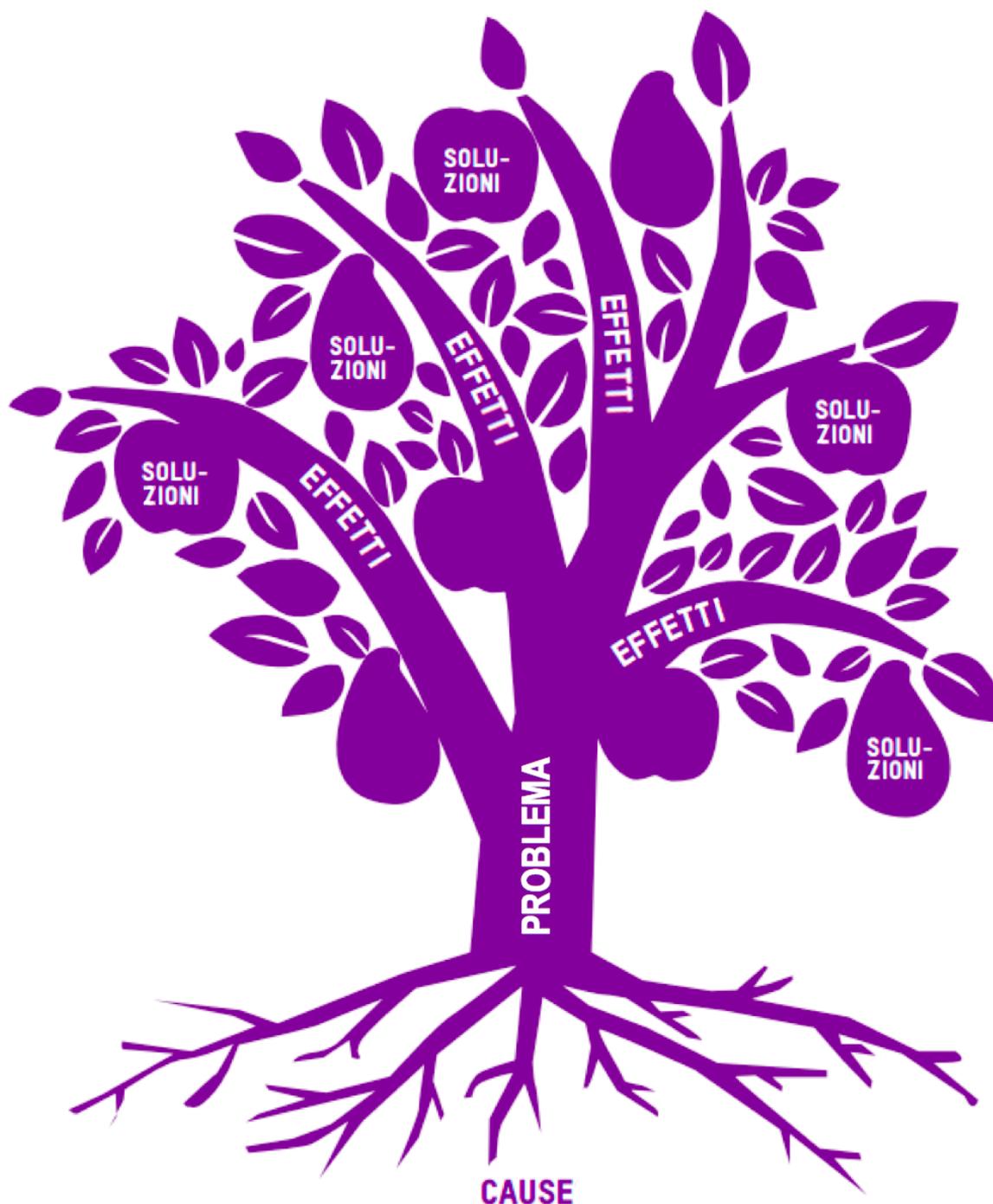
### Descrizione dell'attività

Gli studenti lavorano in gruppo per creare un Albero dei problemi utilizzando il **tronco** dell'albero per descrivere il **problema** (la questione dei rifugiati), le **radici** dell'albero per le **cause** del problema, i **rami** dell'albero per gli **effetti** del problema e le **foglie** o i frutti dell'albero per le possibili **soluzioni** al problema.

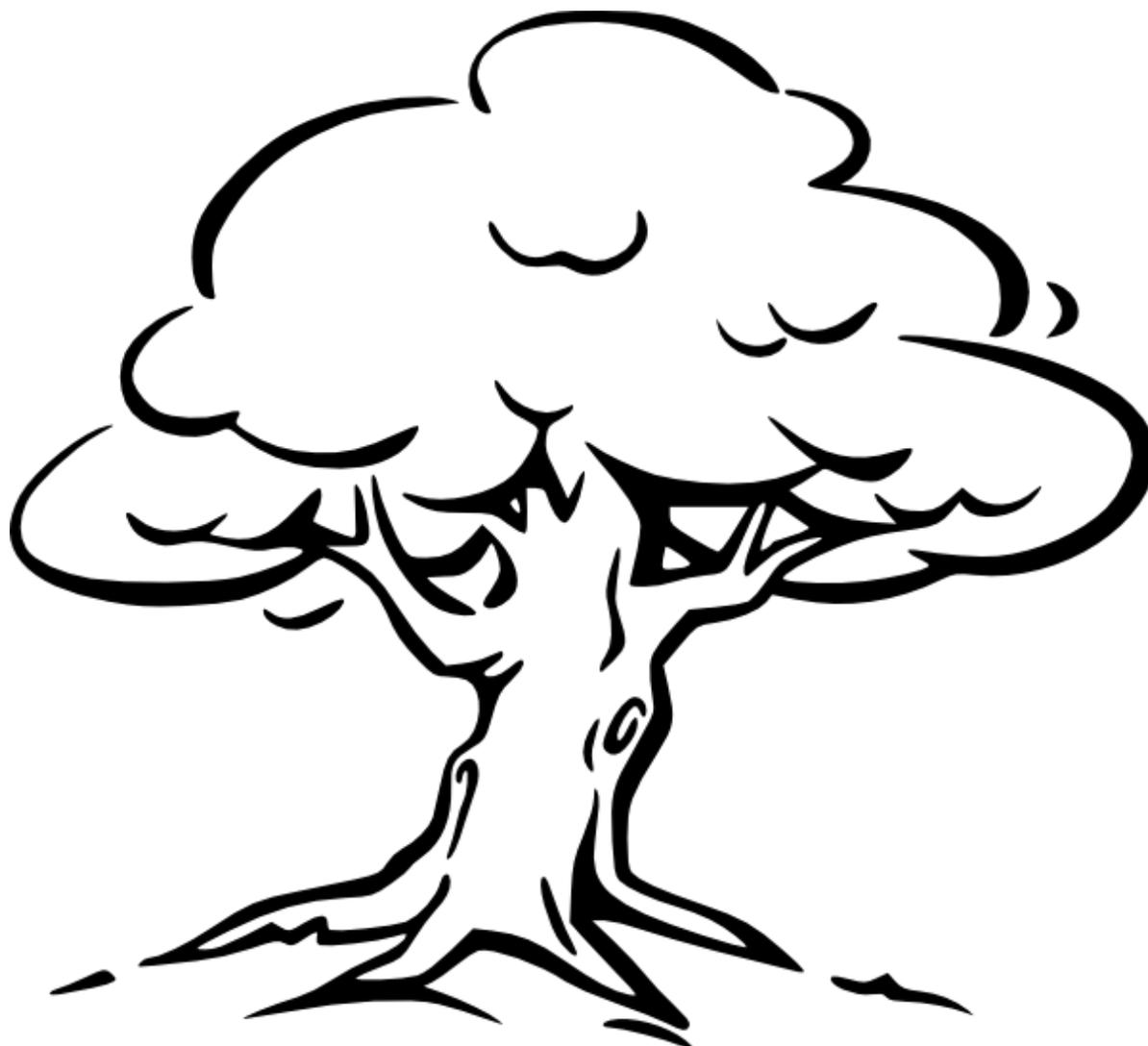
### Plenaria

Gli studenti riescono a suggerire come si potrebbe risolvere la crisi dei rifugiati, o riescono a pensare a più soluzioni alla crisi?

## Attività 4 – Progettare un albero dei problemi



Da "La cittadinanza globale in classe: Una guida per gli insegnanti" (Oxfam GB - 2015). [Metodi per l'apprendimento esperienziale](#)



<http://www.clker.com/clipart-24015.html> Clipart gratuita

**Il tronco dell'albero** - Il problema: la questione dei rifugiati

**Le radici** - Le cause del problema

**I rami** - Gli effetti del problema

**I frutti** - Le soluzioni al problema

## Piano delle attività per tutta la scuola 5 – La piramide doppia dei diritti umani

Questa è la quinta delle sei mini attività che aiutano a sviluppare le conoscenze e aumentare la consapevolezza sull'argomento del Forum Insieme alle persone in fuga in tutta la scuola. Dovrebbe avere una durata di 15 minuti.

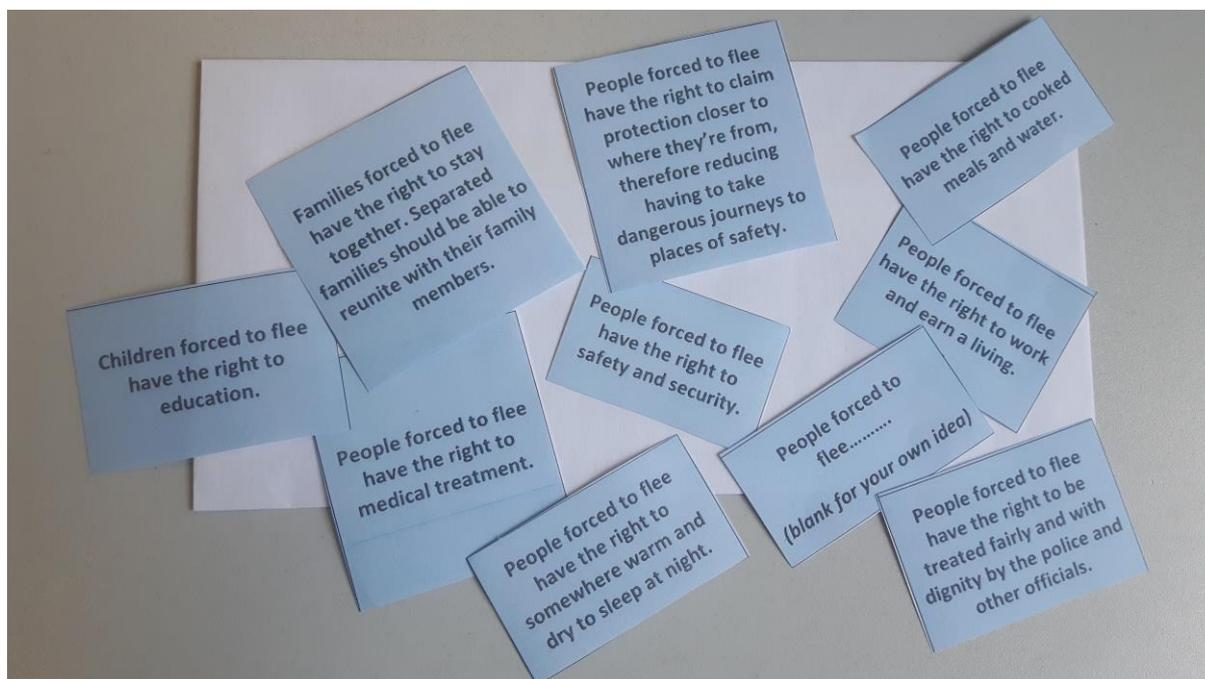
Numero dell'attività	5
Titolo	La piramide doppia dei diritti umani
Età	11 – 18
Cosa ti serve	I cartoncini quadrati della piramide doppia; ritagliali e mettili nelle buste (vedi sotto)
Durata	20 minuti

### Obiettivo

- Raggiungere un accordo sui diritti umani delle persone costrette a fuggire.

### Materiali necessari

I cartoncini quadrati per la piramide doppia nella "Scheda delle attività per studenti". L'insegnante deve stampare e tagliare il kit di cartoncini prima dell'attività.



## Introduzione

Spiega che i diritti sono i valori, il modo di comportarsi con gli altri che crediamo sia più giusto. Quest'attività riguarda i diritti delle persone costrette a fuggire dalle proprie case a causa della violenza e delle persecuzioni. Molto spesso si tratta delle le persone più vulnerabili.

Discuti:

- Quali sono i diritti umani fondamentali o basilari che tutti dovrebbero avere, riconosciuti a prescindere da dove provengono o da quello che fanno?

## Descrizione dell'attività

### La piramide doppia

Gli studenti lavorano in gruppi. Ogni busta contiene delle carte con una serie di diritti che i migranti dovrebbero avere riconosciuti. Controlla che tutti capiscano il significato delle carte. I gruppi decidono quale diritto è il più importante e lo posizionano in cima alla piramide (numero 1). Poi gli studenti mettono gli altri diritti a scalare in base all'importanza seguendo la forma della piramide doppia. C'è una carta bianca qualora gli studenti vogliano aggiungere una loro proposta, in quel caso bisogna scartare una delle carte stampate.

Ogni gruppo deve discutere attentamente su dove posizionare ogni carta nella propria piramide doppia, quindi gli studenti devono essere disponibili a cambiare idea o a cercare consenso per quello che propongono.

Per semplificare la discussione si suggerisce di focalizzarsi sui tre diritti più importanti durante la sessione plenaria (1 e 2 nella Piramide doppia).

1  
2 2  
3 3 3  
4 4  
5

## Plenaria

Domande di discussione:

- Secondo voi le persone in fuga godono nella realtà dei diritti che avete identificato? (Gli studenti possono fare riferimento all'albero dei problemi).
- Quali sono i diritti umani prioritari per proteggere le persone costrette a fuggire (i diritti nella posizione 1 e 2 della Piramide doppia)?

## Attività 5 – La piramide doppia

<p><b>Le persone costrette a fuggire hanno diritto a un posto caldo e asciutto dove dormire la notte.</b></p>	<p><b>Le persone costrette a fuggire hanno diritto a un pasto caldo e acqua.</b></p>	<p><b>Le persone costrette a fuggire hanno diritto a sicurezza e protezione.</b></p>
<p><b>Le persone costrette a fuggire hanno il diritto di richiedere protezione più vicino a dove vivono per poter ridurre i viaggi pericolosi verso luoghi sicuri.</b></p>	<p><b>Le famiglie costrette a fuggire hanno il diritto di rimanere insieme. Le famiglie che sono state divise dovrebbero potersi riunire con i propri membri della famiglia.</b></p>	<p><b>Le persone costrette a fuggire hanno diritto a cure mediche.</b></p>
<p><b>Le persone costrette a fuggire hanno il diritto di essere trattate equamente e con dignità dalla polizia e da altri ufficiali.</b></p>	<p><b>I bambini costretti a fuggire hanno diritto all'istruzione.</b></p>	<p><b>Le persone costrette a fuggire hanno il diritto di lavorare e guadagnarsi da vivere.</b></p>
	<p><b>Le persone costrette a fuggire...</b> <i>(da riempire con la tua idea)</i></p>	

## Piano delle attività per tutta la scuola 6 – Cosa posso fare?

Questa è l'ultima delle sei mini attività che aiutano a sviluppare le conoscenze e aumentare la consapevolezza sull'argomento del Forum Insieme alle persone in fuga in tutta la scuola. Dovrebbe avere una durata di 15 minuti.

Numero dell'attività	6
Titolo	Cosa posso fare?
Età	11 – 18
Cosa ti serve	Fogli Penne o matite Il modello dell' 'omino di pan di zenzero' (vedi pagina 15 del Manuale per studenti)
Durata	20 minuti

### Obiettivo

- Riassumere le conoscenze e i valori degli studenti e identificare le azioni da fare in risposta alla crisi dei rifugiati.

### Materiali necessari

Gli studenti devono disegnare un "omino di pan di zenzero". C'è un esempio nella "Scheda delle attività per studenti".

### Introduzione

Quest'attività è un riassunto di quello che gli studenti hanno imparato e vissuto nelle 5 attività precedenti e fornisce idee di azioni da poter mettere in atto per fare la differenza.

### Descrizione dell'attività

#### Attività "Cuore, testa, mani e piedi"

- Gli studenti lavorano in piccoli gruppi di tre o quattro persone;
- Disegnano il contorno di un "omino di pan di zenzero" (vedi l'immagine nella "Scheda delle attività per studenti").
- Successivamente riflettono su quello che hanno imparato durante le 5 attività precedenti seguendo questi 3 criteri:
  - TESTA: Le cose importanti che hanno imparato sulle persone costrette a fuggire (conoscenze).

- CUORE: Quello che sentono riguardo al problema (valori ed emozioni). Gli studenti si concentrano su quello che pensano sia giusto partendo da come si sentono. Alla domanda “Perché ti senti così?” devono cercare di rispondere esplorando i propri valori.
- MANI e PIEDI: Quello che gli studenti possono fare per fare la differenza (azioni e abilità). Gli studenti dovrebbero essere realistici e specifici.
- Se c’è tempo gli studenti possono decorare il proprio “omino di pan di zenzero”.

## Plenaria

Gli studenti commentano le proprie idee al resto della classe.

Ricorda alla classe che alcuni studenti dell’istituto parteciperanno al Forum. Gli studenti avranno modo di partecipare alle azioni di sensibilizzazione dell’istituto in futuro. Inoltre, quello che hanno imparato con queste attività li avrà preparati per assicurare che prendano “decisioni consapevoli”.