

# Festa internazionale della donna

## Idee per attività (9 – 14 anni)

### Introduzione

La Giornata internazionale della donna si celebra ogni anno l'8 marzo. È un giorno in cui le persone di tutto il mondo si riuniscono per offrire un riconoscimento ai risultati raggiunti da donne e ragazze, oltre a chiedere ulteriori azioni per colmare il divario di genere in termini di istruzione, sanità, economia e politica.

È possibile utilizzare le seguenti idee per introdurre questioni relative alla parità di genere, per incoraggiare studenti e studentesse a pensare in modo critico e per ispirarli ad agire nelle loro scuole e comunità. La presentazione di accompagnamento potrebbe essere utilizzata in un'assemblea o insieme a una o più di queste attività, per continuare a sostenere un approccio di apprendimento, riflessione e azione. Le attività e le diapositive possono essere facilmente adattate per soddisfare le esigenze dei discenti e delle discenti più giovani e più grandi. Di seguito vengono forniti anche ulteriori idee e un elenco di risorse utili.

Nota: a seconda dell'età di studenti e studentesse e del contesto, gli/le insegnanti potrebbero anche voler riconoscere e discutere problemi di disuguaglianza connessi alle tematiche LGBT+.

### Idee per le attività

#### Equibingo

Obiettivo: esplorare le idee e le conoscenze esistenti degli studenti e delle studentesse sullo stato delle donne e degli uomini nel proprio paese e nel mondo; e il grado in termini di uguaglianza che pensano abbiano raggiunto uomini e donne.

Nota: questa è un'attività rapida, che può essere utilizzata sia per coinvolgere che per stimolare i partecipanti e le partecipanti. Le domande possono essere adattate per essere più facili o difficili, in base all'abilità e all'età del gruppo.

- Quest'attività viene svolta al meglio in un ampio spazio all'aperto, dove studenti e studentesse possono muoversi liberamente. Se si utilizza un'aula, potrebbe essere utile spingere prima i banchi e le sedie ai lati della stanza.
- Consegna a ciascun@ dei partecipanti una copia di Equibingo (Scheda attività 1 di seguito). Spiega che l'obiettivo di Equibingo è che studenti e studentesse interagiscano tra loro e rispondano alle domande sul foglio il più rapidamente possibile. Lo fanno trascrivendo il nome di un@ studente/studentessa divers@ in risposta a ciascuna domanda e registrando questi nomi sul foglio. Lo studente o la studentessa che risponde a tutte le domande nel minor tempo risulta essere il vincitore o la vincitrice del gioco.

Nota: le risposte alle domande 10, 11 e 12 sono: 1918, OSS5 e 8 marzo, rispettivamente. Vedi la presentazione di accompagnamento per ulteriori dettagli.

- Per giocare a Equibingo dovrebbero essere sufficienti meno di 10 minuti. Se nessun@ ha

risposto a tutte le domande nel tempo specificato, il "vincitore" o la "vincitrice" è il partecipante o la partecipante con il maggior numero di risposte esatte.

- La discussione successiva all'attività dovrebbe concentrarsi su quanto segue: gli studenti e le studentesse pensano che la vita sia uguale per gli uomini e per le donne, e per i ragazzi e le ragazze, nella loro comunità, in Italia e nel mondo? Fai notare che storicamente uomini e donne non sono stati uguali e molte disuguaglianze persistono ancora nel 21° secolo. Se i partecipanti trovano difficile rispondere ad alcune domande, ciò riflette la profondità di queste disuguaglianze. Ad esempio, molte persone trovano più semplice pensare a una stella dello sport maschile che a una dello sport femminile. Se gli studenti e le studentesse offrono punti di vista pregiudizievole e stereotipati, incoraggiali a sfidarli e ad esplorare le prove su cui si basano queste idee e ipotesi.

## La linea di disuguaglianza

Obiettivo: considerare quali fattori (come il genere) potrebbero influenzare le opportunità di vita, il potere e l'influenza che abbiamo.

- Spiega a studenti e studentesse che faranno un gioco per investigare su quali fattori influenzano le opportunità, il potere e l'influenza che qualcun@ ha nel corso della propria vita. Potresti discutere brevemente i pensieri e le idee iniziali dei/delle partecipanti. Di cosa abbiamo bisogno per riuscire nella vita? Quali fattori potrebbero influenzare le opportunità che potremmo avere nella vita? Perché alcune persone hanno più potere e influenza nelle loro comunità rispetto ad altre?
- Chiedi agli studenti e alle studentesse di mettersi in fila a un'estremità della stanza e dai a ognun@ di loro una delle carte del gioco di ruolo (Scheda attività 2 di seguito). In alternativa, suddividili in coppie o in gruppi di tre e dai a ciascun@ una delle carte del gioco di ruolo.
- Spiega che le carte del gioco di ruolo rappresentano persone di fantasia che vivono in diversi paesi del mondo. Chiedi loro di immaginare per qualche minuto la vita quotidiana della persona di cui ricoprono il ruolo e di pensare a un nome per il loro personaggio.
- Leggi l'elenco delle dichiarazioni qui sotto e chiedi a quegli studenti e a quelle studentesse, il cui personaggio è in accordo con la dichiarazione letta, di fare un passo avanti. Se lavorano in gruppo, concedigli il tempo di discutere e decidere se possano essere in accordo o meno con l'affermazione. Incoraggia gli studenti e le studentesse che non sono sicuri\* su come rispondere a rivolgersi a te per un consiglio.
- Alla fine, tutti gli studenti e le studentesse verranno distanziati attraverso la stanza in base a quanti passi avanti hanno compiuto.

## Dichiarazioni

1. Ricevi o hai ricevuto un'istruzione scolastica elementare.
2. Puoi permetterti di soddisfare le tue esigenze di base.
4. Non ti manca mai il cibo.
5. Puoi permetterti di consultare un medico e acquistare medicine quando hai problemi di salute.
7. Hai il potere di influenzare le persone nella tua comunità.
8. Hai accanto persone che si prendono cura di te e ti proteggono.

10. Hai abbastanza soldi da mettere da parte dei risparmi.
  11. Hai abbastanza tempo e denaro per divertirti con gli amici/le amiche.
  12. Sei soddisfatt@ della tua vita.
  13. Vivi in una casa robusta, al riparo dalle intemperie.
  14. Puoi permetterti di andare in vacanza all'estero almeno una volta all'anno.
- Dopo aver letto tutte le dichiarazioni, chiedi agli studenti e alle studentesse di rimanere dove sono e di presentare il loro personaggio al resto della classe. Incoraggiali a motivare le loro decisioni e a spiegare quanti passi hanno compiuto.
  - Chiedi agli/alle altr\* partecipanti se pensano che ogni personaggio sia posizionato correttamente rispetto agli altri. Per esempio: pensi che il gestore del fondo speculativo dovrebbe trovarsi più avanti rispetto alla ragazza di 12 anni? Incoraggia le discussioni in caso di disaccordo.
  - Chiedi loro di identificare quali fattori influenzano le opportunità, il potere della vita di qualcun@. Ad esempio, età, genere, disabilità, conflitti, povertà e cambiamenti climatici. Disegna l'idea dell'intersezionalità: dove le persone possono essere influenzate negativamente da diversi fattori, dando luogo a una complessa rete di discriminazioni e svantaggi interconnessi. Chiedi agli studenti e alle studentesse di identificare quali personaggi pensano possano essere influenzati negativamente a causa del loro genere. In che modo questa persona potrebbe esserne influenzata? Perché pensi che sia così? Pensi che sia giusto?

## Misurare il divario di genere

Obiettivo: raccogliere, interpretare e presentare dati di vita reale relativi alla parità di genere; analizzare criticamente la statistica della vita quotidiana.

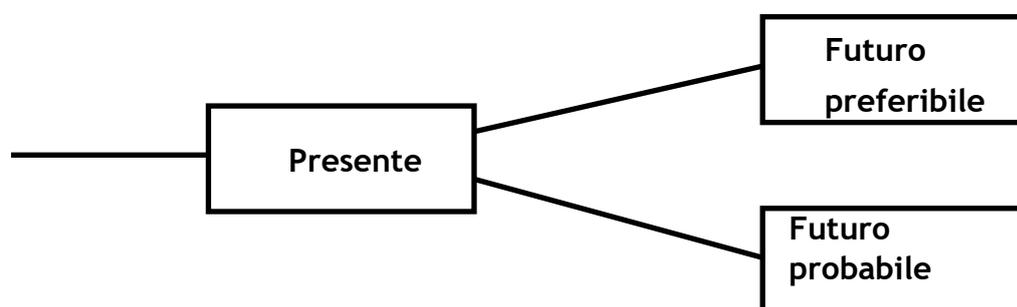
- Utilizza la presentazione per condividere fatti e cifre relativi al problema della disuguaglianza di genere.
- Incoraggia studenti e studentesse a pensare in modo critico a queste statistiche. Che storia della disuguaglianza di genere raccontano queste statistiche? Da dove provengono questi dati? I numeri sono affidabili? Pensi che tutti siano d'accordo con queste cifre?
- Supporta gli studenti e le studentesse a raccogliere, analizzare e presentare i propri dati sulla parità di genere. Per esempio, potrebbero indagare su come la percentuale di ragazze a scuola è cambiata nel tempo, il divario retributivo di genere in Italia o i progressi compiuti riguardo ad altri indicatori, come la mortalità materna. Studenti e studentesse potrebbero creare un'infografica, una presentazione o un poster per condividere le loro scoperte con altre persone.
- Fonti di dati utili includono:
  - World Bank Open Data: [data.worldbank.org/](https://data.worldbank.org/)
  - Gapminder: [www.gapminder.org/](https://www.gapminder.org/)
  - The Global Gender Gap Report: [www.weforum.org/reports/the-global-gender-gap-report-2018](https://www.weforum.org/reports/the-global-gender-gap-report-2018)

## Equità o disuguaglianza in futuro?

Obiettivo: identificare e discutere esempi di disuguaglianza di genere nella nostra società, prima di riflettere su quali cambiamenti gli studenti e le studentesse vorrebbero vedere in merito a questo problema in futuro.

Nota: quest'attività è un esercizio di mappatura mentale che aiuta i partecipanti di tutti i sessi a considerare ed esprimere le loro idee - sia positive che negative - per il futuro. Per ulteriori dettagli, consulta la pag.18 della guida di Oxfam "Global Citizenship in the Classroom: A Guide for Teachers": [www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers](http://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers)

- Utilizza la presentazione di accompagnamento per introdurre problemi relativi alla parità di genere. Sottolinea che, sebbene negli ultimi decenni siano stati compiuti enormi progressi, c'è ancora molta strada da fare prima che le opportunità di vita siano uguali per donne e uomini, e per ragazzi e ragazze.
- Suddividi gli studenti in coppie o in gruppi di tre. Dai a ogni gruppo un grosso foglio di carta.
- Per ogni gruppo, gli studenti e le studentesse dovrebbero tracciare una linea temporale su un grande foglio di carta (vedere lo schema sotto). In alternativa, è possibile distribuire copie A3 del modello fornito in Futuri ideali (Foglio attività 3 sotto).
- Nella linea temporale inferiore, tutti i partecipanti dovrebbero collocare le cose che pensano che accadranno in relazione alla parità di genere. Queste cose possono essere rappresentate in vari modi come parole, disegni o immagini ritagliate da riviste/giornali. Lungo la linea temporale superiore, gli studenti dovrebbero aggiungere le cose che vorrebbero che accadessero.



- Dai loro il tempo di condividere le proprie linee temporali e le idee sul futuro. Le possibili domande di discussione includono:
  - Quali cambiamenti per gli uomini e le donne pensi siano più probabili?
  - Quali cambiamenti preferiresti che accadessero?
  - Qualcun'altr@ condivide la tua visione del futuro? In tal caso, chi? Questa persona potrebbe essere qualcun@ della tua classe, scuola o comunità o una persona famosa.
  - Cosa deve cambiare affinché il futuro preferibile diventi realtà? Quali sfide ci sono, e come potrebbero essere superate?
  - Chi sta prendendo provvedimenti per creare un simile futuro? Chi altri dovrebbe agire in tal senso?
  - Come possiamo noi stessi contribuire a questo futuro preferibile?
  - Cosa succederà se non verrà intrapresa alcuna azione?

## Differenziazione

- Rendilo più semplice: chiedi agli studenti e alle studentesse di concentrarsi su un esempio

specifico di disuguaglianza di genere, come l'istruzione delle ragazze, piuttosto che il problema in generale.

- Rendilo più difficile: chiedi agli studenti e alle studentesse di estendere la linea temporale a sinistra (come mostrato nel diagramma), tornando indietro nel tempo prima del presente. Potrebbero quindi annotare degli avvenimenti su questa riga per mostrare i cambiamenti che sono avvenuti in relazione all'uguaglianza di genere in passato.

## Abbatere i muri

Obiettivo: identificare e discutere esempi di disuguaglianza di genere nella scuola e nella comunità di studenti e studentesse, prima di pensare criticamente a quale azione potrebbe essere intrapresa per superare queste barriere.

Nota: è importante che tutti abbiano ben chiaro che agire in modo concreto per superare tali barriere è completamente volontario. Fare campagna su temi specifici non è per tutt\*, e va bene ugualmente anche se gli studenti e le studentesse vogliono solo saperne di più su un problema specifico piuttosto che agire. Tuttavia, con molta probabilità scoprirai che conoscere il problema implicherà che molti e molte di loro vorranno rispondere attivamente. Agire può essere una risposta appropriata e che rende i giovani e le giovani consapevoli delle problematiche globali della vita vera, mentre sperimentano la partecipazione al cambiamento che migliora la vita delle persone che vivono in povertà.

Quest'attività è adattata da un'attività presente in "Get Global!" una guida per insegnanti su come facilitare la cittadinanza globale attiva (vedi p. 18): [www.oxfam.org.uk/education/resources/get-global](http://www.oxfam.org.uk/education/resources/get-global)

- Chiedi agli studenti e alle studentesse di suggerire degli esempi concreti in cui la vita e le opportunità per ragazze e ragazzi non sono eque all'interno della loro scuola (o della comunità). Ad esempio, ciò potrebbe riguardare l'accesso a determinati sport, le percentuali di maschi e femmine sulla scelta di determinate tipologie di scuola alle superiori, o esempi più diretti di pregiudizio o discriminazione attraverso l'uso dei social media. Potresti dar loro il tempo di discutere prima le loro idee in coppia o in piccoli gruppi e poi condividere e mettere per iscritto le loro idee in una discussione di gruppo.
- Dividi tutti i partecipanti in piccoli gruppi e dai a ogni gruppo un grande foglio di carta. Chiedi loro di disegnare un muro di mattoni (vedi esempio sotto). Dovrebbero quindi riportare su ogni mattone uno degli esempi di disuguaglianza di genere identificati in precedenza.
- Gli studenti e le studentesse dovrebbero quindi creare dei martelli di carta per abbattere quei mattoni. Un modello di martello è fornito nella Scheda attività 4 sotto. Su ogni martello, dovrebbero scrivere un'azione che potrebbe essere intrapresa per superare questo problema e rendere la vita più giusta.
- Come attività di follow-up, gli studenti e le studentesse potrebbero essere supportati nella scelta, nella pianificazione e nella realizzazione di alcune di queste azioni per promuovere la parità di genere all'interno della loro scuola (o comunità).

## Ulteriori idee

- Utilizza Internet per fare delle ricerche sulle azioni intraprese da diverse organizzazioni per

promuovere l'uguaglianza di genere. Esplora gli obiettivi per la parità di genere indicati negli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile. Studenti e studentesse pensano che questi obiettivi saranno utili a raggiungere il futuro che vorrebbero veder realizzato? E come?\_

[www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-5-gender-equality/targets/](http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-5-gender-equality/targets/)

- Gli studenti potrebbero usare la catena del perché-perché-perché per riflettere criticamente sulle possibili cause di specifici esempi di disuguaglianza di genere, ad esempio l'accesso all'istruzione, ponendo ripetutamente domande che iniziano con la parola "perché". Per ulteriori dettagli, vedere pag. 12 della guida di Oxfam "Global Citizenship in the Classroom: A Guide for Teachers": [www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers](http://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers)
- Utilizza uno schema ad albero per aiutare gli studenti e le studentesse a esplorare le cause e gli effetti (o i sintomi) della disuguaglianza di genere e delle potenziali soluzioni. Per ulteriori dettagli, vedere pag. 13 della guida di Oxfam "Global Citizenship in the Classroom: A Guide for Teachers": [www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers](http://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers)
- Tutti i partecipanti potrebbero scoprire di più su alcune delle azioni intraprese nel mondo per supportare l'uguaglianza di genere. Esempi:
  - HeForShe movement: [www.heforshe.org/en/movement](http://www.heforshe.org/en/movement)\*
  - Womankind Worldwide: [www.womankind.org.uk](http://www.womankind.org.uk)
  - Women's March: [womensmarch.com](http://womensmarch.com)
  - One's Poverty is Sexist campaign: [www.one.org/international/take-action/poverty-is-sexist/#](http://www.one.org/international/take-action/poverty-is-sexist/#)\*

\* Per motivi di sicurezza personale, si prega di tener presente che queste campagne incoraggiano le persone a registrarsi e condividere i propri dettagli di contatto.

## Link e risorse utili

- **Progetto Gender Respect**

Metti in pratica le attività didattiche e le idee prese in prestito dal *Gender Respect Project*. Condotto da DECSY, questo progetto mira ad aiutare i bambini e le bambine e i giovani di entrambi i sessi a capire, mettere in discussione e sfidare la disuguaglianza di genere e la violenza, sia a livello locale che globale.

[genderrespect2013.wordpress.com/teaching-ideas](http://genderrespect2013.wordpress.com/teaching-ideas)

- **Get global!**

Visita il progetto *Get Global!* e prendi spunto dalle tantissime idee per facilitare la cittadinanza attiva globale. Supporta gli studenti e le studentesse nel passaggio dal pensiero critico su tematiche che sono importanti per loro, alla pianificazione dell'azione e alla partecipazione, a riflettere sulle proprie prestazioni e valutare il proprio lavoro.

[www.oxfam.org.uk/education/resources/get-global](http://www.oxfam.org.uk/education/resources/get-global)

- **Guida all'insegnamento di temi controversi (disponibile in inglese: *Teaching Controversial Issues Guide*)**

Consulta la guida di Oxfam aggiornata di recente sull'insegnamento di temi controversi

“Teaching Controversial Issues Guide” per orientamento, strategie di classe e attività pratiche per gestire tematiche controverse in classe.

[www.oxfam.org.uk/education/resources/teaching-controversial-issues](http://www.oxfam.org.uk/education/resources/teaching-controversial-issues)

- **Forum FYS**

Questa piattaforma online offre idee, metodologie e risorse didattiche per esplorare le tematiche legate al genere attraverso i forum giovanili. A studenti e studentesse magari potrebbe piacere dar vita a un forum con altre scuole della loro comunità locale.

[fys-forums.eu/en/fys-toolkit/forum-curriculum](http://fys-forums.eu/en/fys-toolkit/forum-curriculum)

- **Giornata internazionale della donna (link in inglese, n.d.t.)**

Scopri di più sulla Giornata internazionale della donna, il tema della campagna di quest'anno e gli eventi che avranno luogo in tutto il mondo per riconoscere i traguardi raggiunti da donne e ragazze, oltre alla proposta di azioni concrete per ridurre le disuguaglianze di genere che esistono tutt'ora nella nostra società.

[www.internationalwomensday.com](http://www.internationalwomensday.com)

## Scopri di più

Noi di Oxfam mettiamo le donne al centro di tutto il nostro lavoro. Non solo perché è la cosa giusta da fare, ma anche perché è vitale nella nostra lotta per un mondo senza povertà. Il mondo ha fatto grandi progressi contro la povertà negli ultimi decenni, tuttavia milioni di donne e ragazze sono ancora intrappolate in vite di stenti e paura, a causa di abusi e discriminazioni. Ma, poco a poco, abbiamo visto come le donne possano ricevere un'istruzione, guadagnarsi da vivere con dignità e godere di vite indipendenti, lasciandosi alle spalle la povertà e portando con sé le proprie famiglie e la propria comunità. Scopri di più: [www.oxfam.org.uk/women-unlimited](http://www.oxfam.org.uk/women-unlimited)

### Termini di utilizzo

Copyright © Oxfam GB

È permesso utilizzare le fotografie e le informazioni associate di questa risorsa esclusivamente per scopi didattici presso il proprio istituto scolastico. Ad ogni utilizzo, deve essere nominato sia il fotografo che ha realizzato l'immagine sia Oxfam. Le immagini e le informazioni associate non devono essere utilizzate a scopi commerciali o al di fuori del proprio istituto scolastico. Tutte le informazioni associate alle immagini ivi presenti si riferiscono alla data e al momento in cui si è svolto il progetto.

## Equibingo

## Scheda di attività 1

Trova qualcun@ che:

<p><b>1. Può fare il nome di qualche stella femminile dello sport.</b></p> <p>Nome dello studente/della studentessa:</p> <p>Risposta:</p>	<p><b>2. Può nominare qualche primo ministro o presidentessa donna.</b></p> <p>Nome dello studente/della studentessa:</p> <p>Risposta:</p>	<p><b>3. Può fare il nome di qualche ballerino famoso.</b></p> <p>Nome dello studente/della studentessa:</p> <p>Risposta:</p>
<p><b>4. Può fare il nome di una società globale o di una marca gestita da una donna.</b></p> <p>Nome dello studente/della studentessa:</p> <p>Risposta:</p>	<p><b>5. Può fare il nome di una scienziata famosa.</b></p> <p>Nome dello studente/della studentessa:</p> <p>Risposta:</p>	<p><b>6. Può nominare una supereroina di un film o di un fumetto.</b></p> <p>Nome dello studente/della studentessa:</p> <p>Risposta:</p>
<p><b>7. Può nominare qualcosa di importante che sia stata inventata da una donna.</b></p> <p>Nome dello studente/della studentessa:</p> <p>Risposta:</p>	<p><b>8. Conosce qualcun@ che abbia un papà casalingo.</b></p> <p>Nome dello studente/della studentessa:</p> <p>Risposta:</p>	<p><b>9. Può fare il nome di un attivista uomo o un'attivista donna famos@ che lotti per l'uguaglianza di genere</b></p> <p>Nome dello studente/della studentessa:</p> <p>Risposta:</p>
<p><b>10. Conosce l'anno in cui le donne hanno potuto votare per la prima volta in Italia.</b></p> <p>Nome dello studente/della studentessa:</p> <p>Risposta:</p>	<p><b>11. Conosce quale degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS) si riferisce all'uguaglianza di genere.</b></p> <p>Nome dello studente/della studentessa:</p> <p>Risposta:</p>	<p><b>12. Conosce il giorno in cui si festeggia la Giornata internazionale della donna.</b></p> <p>Nome dello studente/della studentessa:</p> <p>Risposta:</p>

## Carte del gioco di ruolo

## Scheda di attività 2a

<p>Dopo una carriera di successo, sei diventata una politica in Rwanda. Sei mamma di due bambin*, sei benestante e puoi permetterti tutto ciò di cui hai bisogno.</p>	<p>Sei una donna spostata che vive in Italia. Hai quattro bambin*. Tuo marito ha un buon lavoro e guadagna bene. Vorresti lavorare, ma per te è difficile trovare un lavoro che ti offra anche il tempo di cui hai bisogno per prenderti cura dei/delle bambin*.</p>
<p>Sei una donna di 23 anni che vive in India. Sei ipovedente fin dalla nascita. Ti sarebbe piaciuto diventare insegnante, ma non hai potuto andare a scuola. Vivi con la tua famiglia, aiuti nelle faccende di casa e ti occupi dei tuoi fratelli e sorelle più piccoli.</p>	<p>Sei un badante e ti prendi cura di persone anziane in una casa di riposo in Italia. Sei stato assunto tramite un'agenzia in Polonia, il tuo paese natale, che ti ha trovato quel lavoro. La tua paga è ben al di sotto dello stipendio base, a causa di molte ore extra non pagate; spesso lavori anche 50 o 60 ore a settimana.</p>
<p>Lavori come manager di fondi speculativi per una compagnia energetica degli Stati Uniti, e gestisci un budget di 3 milioni di dollari. Sei strapieno di soldi: uno dei 25 manager di fondi speculativi più ricchi del mondo. Sei il padre di due bambine piccole.</p>	<p>Sei una donna che lavora in una fabbrica di vestiti in Bangladesh, che fornisce indumenti per una grande catena di supermercati. Sei trattata in modo pessimo, spesso devi lavorare per lunghi turni senza neanche poter andare in bagno. E succede spesso che la compagnia si "dimentichi" di pagarti gli straordinari. Ma hai bisogno di lavorare. Non sai come potrebbe sopravvivere la tua famiglia senza il tuo stipendio.</p>

Sei una ragioniera che lavora per una compagnia di viaggi internazionale nella città di Mumbai, in India. Possiedi un bell'appartamento e guadagni bene. Stai pensando di metter su famiglia.

Sei una madre single con tre figli/figlie piccol\*, che vive in Italia. Vorresti lavorare, ma non ti puoi permettere di pagare una babysitter o un asilo nido. Ricevi dei supporti economici da parte del governo, ma recentemente questi fondi sono stati tagliati e sei preoccupata perché non sai come potrai pagare le bollette. A volte ti privi del cibo per far mangiare un po' di più i tuoi figli o le tue figlie.

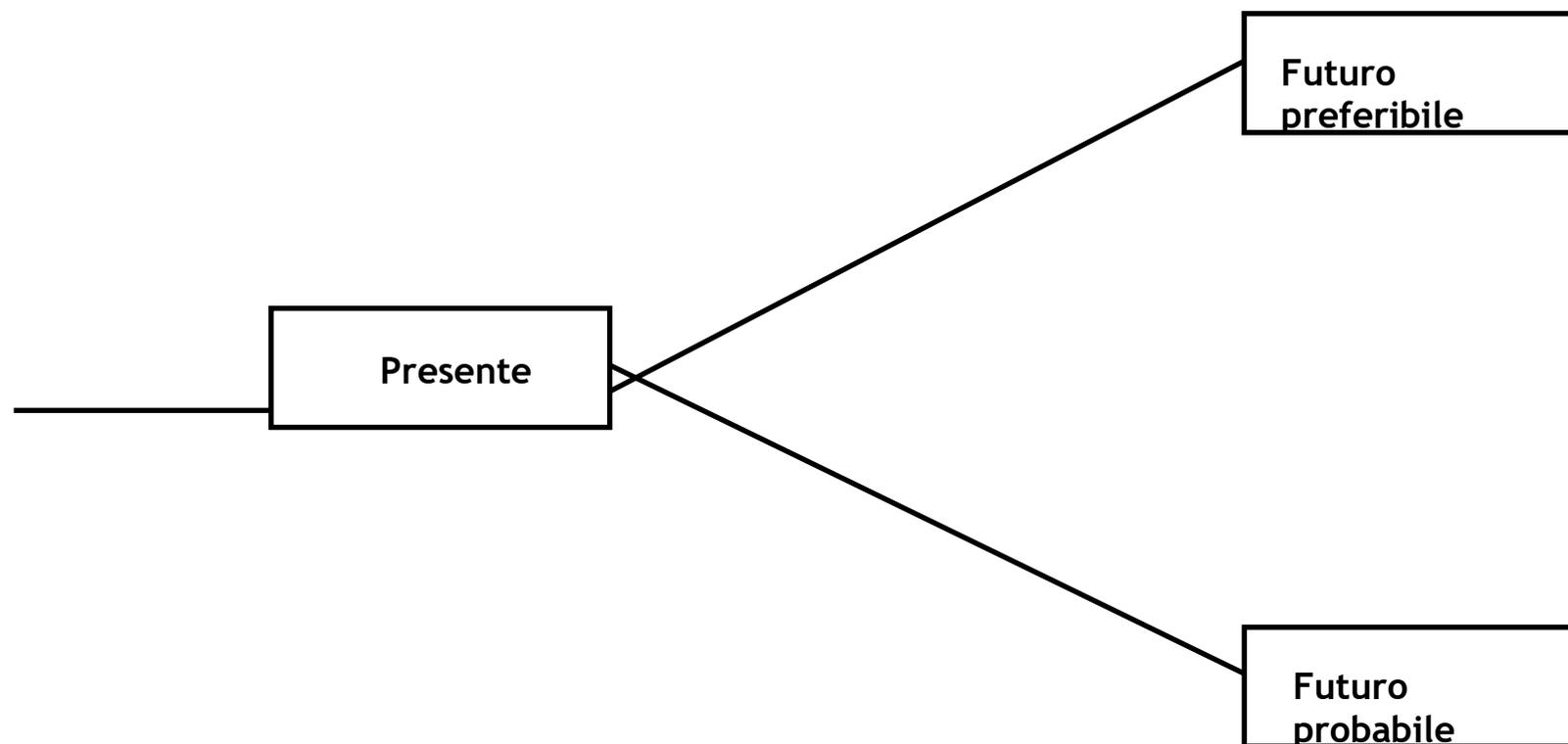
## Carte del gioco di ruolo

## Scheda di attività 2b

<p>Sei un uomo e lavori per un'organizzazione nazionale dei diritti umani, in Afghanistan. La tua è una professione pericolosa e lavori molte ore per un misero stipendio. Non sei sposato e non hai bambini*.</p>	<p>Sei un buon insegnante in una scuola brasiliana di una città dell'interno. Il tuo istituto non ha molte risorse e vorresti che ci fossero più soldi per l'istruzione. Hai sempre voluto essere un insegnante, ma ultimamente devi "stringere la cinghia", perché il costo della vita sta diventando più alto degli stipendi medi.</p>
<p>Sei una ragazzina di 12 anni che vive in una fattoria dell'Etiopia rurale. Sei stata ritirata da scuola, perché tua mamma ha bisogno di aiuto per raccogliere acqua e legna. La strada che devi percorrere per la raccolta di queste cose si fa ogni mese più lunga.</p>	<p>Sei il figlio adolescente di un amministratore delegato/un'amministratrice delegata di una grande società manifatturiera della Nigeria. Frequenti una scuola privata e attualmente stai facendo domanda per entrare all'università.</p>
<p>Sei un uomo sposato con quattro figli*, gestisci un centro alimentare in una piccola cittadina irachena. Hai perso un braccio in guerra, ma hai un buon stipendio.</p>	<p>Sei una giornalista che lavora per un quotidiano nazionale in Italia. Hai lavorato sodo per raggiungere questa posizione. Hai una figlia piccola, che speri possa avere delle opportunità simili in futuro.</p>
<p>Sei un agricoltore di sussistenza che coltiva riso in Pakistan. Riesci solo a coltivare il cibo necessario per sfamare te e la tua famiglia. Vorresti che i tuoi figli/le tue figlie possano avere un'istruzione e più opportunità di quante ne abbia avute tu nella vita.</p>	<p>Sei un uomo peruviano di 31 anni. Sei stato ferito tre anni fa in un incidente industriale e non puoi più lavorare. Non ricevi nessuna sussistenza per la tua disabilità e riesci ad andare avanti solo grazie alla carità e al supporto di familiari e amici.</p>

## Futuri ideali

## Scheda di attività 3



**Martelli**

**Scheda di attività 4**

