



## Generi Alla Pari a Scuola

### Uguaglianza di genere - Temi trasversali<sup>1</sup>

Quando abbiamo deciso di sviluppare un approccio all'uguaglianza di genere che riguardi l'intera scuola, abbiamo suggerito di affrontare i seguenti temi-chiave: leadership, materie di studio, ambiente fisico, atteggiamenti e relazione, comunità. Tuttavia, queste sono delle ulteriori tematiche che possono rientrare nelle cinque principali appena menzionate.

### Rappresentazione, intersezionalità

È importante considerare che, quando si discute della rappresentazione delle donne, venga garantita in maniera esplicita l'inclusione effettiva - e non solo come puramente simbolica - delle donne di colore, di quelle diversamente abili, delle donne di classi e circostanze di vita diverse.

Le immagini e i profili positivi, stereotipati e non, di ragazzi e uomini dovrebbero essere forniti come esempi, in modo che i giovani possano vedere un modello di scelte positive fatte da uomini e ragazzi che decidono di non seguire lo schema di una mascolinità tossica.

### Inclusione non binaria e transgender

I giovani di tutti i sessi frequentano la scuola e dovrebbero essere supportati per sentirsi i benvenuti in ogni aspetto della vita scolastica. Quando si osservano gli stereotipi di genere, può essere importante notare che coloro che non si identificano con uno dei due generi binari sono ancora influenzati dalle aspettative sul ruolo di genere e dall'applicazione di tali aspettative, anche all'interno di una scuola che mira a raggiungere il più alto livello di uguaglianza. E questo può causare gravi danni e traumi emotivi per il giovane o la giovane in questione. Le politiche relative alle uniformi scolastiche, alle classi suddivise per genere, alla rappresentazione e all'offerta di servizi igienici possono essere aree chiave per supportare visibilmente gli alunni trans e non binari, ma scuole e regioni devono fare tutti gli sforzi possibili nella speranza di implementare l'uguaglianza di genere per conoscere più a fondo la comunità LGBTQ+ e partecipare più attivamente alle lotte a supporto di tale comunità.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Il presente documento si basa sulla guida sviluppata da Chella Quint <https://periodpositive.wordpress.com/> per il progetto *Gender Equality Charter Mark* Fase 1

<sup>2</sup> Vedi ad esempio il lavoro di *Action for Trans Health* nel Regno Unito <https://actionfortranshealth.org.uk/>



## Generi Alla Pari a Scuola

### L'importanza degli eventi attuali

L'alfabetizzazione mediatica<sup>3</sup> per studenti e studentesse, personale tecnico, amministratori e amministratrici, e tutti coloro che promuovono l'uguaglianza di genere è una questione di fondo cruciale, che può essere utile per sostenere questo lavoro e dargli rilevanza nel mondo reale, creando così maggiore impatto e un lascito significativo per il lavoro stesso. Le tematiche includono:

- abuso e consenso, cultura dello stupro, l'organizzazione Time's Up, il movimento #metoo, processi e accuse importanti, gli esiti e il modo in cui sono rappresentate le vittime, gli imputati e i processi stessi.
- Le immagini di violenza legata al crimine, la guerra, le azioni militari e la rappresentazione di vittime e autori di violenza militare, il terrorismo e la criminalità di strada e il modo in cui ne parliamo nell'ambiente scolastico possono influenzare, sostenere o sfidare gli stereotipi su questi ruoli.

### Denunciare e trascrivere agli atti

Questo è un problema comune per le organizzazioni, i governi e le istituzioni locali e nazionali che sperano di promuovere un cambiamento positivo: molte raccomandazioni politiche e persino modifiche alle leggi suggeriscono di trascrivere agli atti gli incidenti, ma - a meno che queste statistiche non vengano analizzate e denunciate regolarmente attraverso percorsi di comunicazione trasparenti che consentano alle organizzazioni e alle comunità di fissare obiettivi e valutare tali sfide rispetto alla Carta - l'azione della mera denuncia perde di valore e può persino minare l'iniziativa passando agli occhi dell'opinione pubblica come inazione.

### Proattivi e reattivi

È importante far notare alle scuole, ai distretti scolastici e alle autorità locali che lo sviluppo di una politica di uguaglianza di genere che coinvolga l'intera scuola (o l'implementazione della Carta dell'uguaglianza di genere) non è di per sé la soluzione a uno specifico o grave incidente, reclamo o evento legato al genere, ma dovrebbe essere visto come un impegno costante per l'equità e l'uguaglianza. Può aiutare a rispondere a incidenti specifici, ma è un processo piuttosto che un prodotto finale e l'implementazione di una specifica politica o della carta incoraggia il miglioramento continuo (anche oltre lo status "oro" se avete messo in atto una Carta) con la condivisione delle competenze e la promozione ben al di là di quella particolare comunità scolastica, nella speranza che questo approccio possa supportare o

---

<sup>3</sup> Vedi le risorse dal British Council <https://connecting-classrooms.britishcouncil.org/resources/global-learning-resources/media-literacy> e da *Facing History, Facing Ourselves* <https://www.facinghistory.org/topics/democracy-civic-engagement/media-literacy>



## Generi Alla Pari a Scuola

generare un cambiamento culturale importante, positivo e radicale, che a sua volta possa portare a migliori opportunità per i giovani e le giovani di tutti i generi.

### La gestione delle mestruazioni

Le mestruazioni devono diventare un soggetto non più discriminatorio (e questo include l'intero ciclo mestruale - dal menarca alla menopausa), e questa tematica deve essere supportata da un'eccellente offerta e conoscenza a livello scolastico che sfidi i tabù mestruali e tratti la carenza di accesso a prodotti mestruali quando porta a problemi più ampi di accesso alle informazioni sulla salute riproduttiva e si interseca con il maggior numero possibile di altri aspetti della vita scolastica, in modo che l'argomento venga normalizzato e lotti contro i tabù pervasivi.<sup>4</sup>

Una politica di gestione mestruale inclusiva garantirebbe che le scuole possano dimostrare che:

- l'ambiente scolastico aiuta le giovani a gestire facilmente le mestruazioni al fine di massimizzare il tempo di apprendimento, la frequenza e la concentrazione;
- i giovani (sia ragazze che ragazzi) comprendono la biologia, la gestione, i media e i miti delle mestruazioni;
- il personale si sente più fiducioso e competente nel sostenere l'educazione mestruale degli studenti e delle studentesse, sia formalmente che nei momenti di insegnamento.

### Atto costitutivo delle scuole #periodpositive<sup>5</sup>

L'istruzione inclusiva per le mestruazioni<sup>6</sup>:

- è gratuita, senza marchio, oggettiva, inclusiva e riutilizzabile (come coppette mestruali e cuscinetti di stoffa), basata sull'evidenza e facile da capire;
- viene insegnata in modo coerente da personale qualificato, accurata nei fatti, aggiornata e basata su una ricerca adeguata, tenendo presente le esigenze

---

<sup>4</sup> Vedi l'utile risorsa "Student Wellbeing" sul tema delle mestruazioni da Learn Sheffield <https://www.learnsheffield.co.uk/Downloads/Partnerships/Student-Wellbeing-Resources/Sheffield%20Wellbeing%20Resources%20v2%20FC%20-%2016%20Menstruation.pdf>

<sup>5</sup> L'hashtag nasce dal termine inglese 'period', 'mestruazioni' in italiano appunto (n.d.t.)

<sup>6</sup> Vedi anche le risorse raccomandate dalla PSHE Association, ad es., *Betty: it's perfectly natural* <https://www.pshe-association.org.uk/curriculum-and-resources/resources/betty-its-perfectly-natural-0>



## Generi Alla Pari a Scuola

delle studentesse e degli studenti e valutata regolarmente con alunni e professionisti dell'educazione mestruale, con una comunicazione eccellente con altre facoltà, con i genitori e i partner della comunità riguardo al contenuto delle lezioni;

- viene impartita durante le lezioni quando se ne presenta la necessità, nonché in lezioni pianificate;
- sfida in maniera attiva, attraverso l'alfabetizzazione mediatica, i messaggi di vergogna sul tema che esistono tutt'oggi;
- è in grado di integrare le lezioni sulla fertilità, la pubertà e la salute riproduttiva, con una consapevolezza delle differenze fisiologiche e delle condizioni mediche legate alla salute riproduttiva e ai cicli mestruali sani come segno vitale;
- viene supportata in modo più completo da tutte le materie di studio, in particolare da scienze e EPSS (Educazione personale, sociale e alla salute), ma anche dagli studi sui media, dall'educazione fisica, dalla matematica, dalla grafica e dallo studio sui tessuti;
- è rivolta a diverse fasce d'età, iniziando ben prima della pubertà (e assicurandosi di utilizzare i nomi corretti per le parti del corpo, anche con bambini molto piccoli) e rivisitata regolarmente;
- è inclusiva di tutti i generi, le culture, le abilità e sessualità (come dovrebbe essere ogni corso sull'educazione sessuale di alta qualità), con risorse adeguate ove appropriato;
- è a supporto di una facile gestione delle mestruazioni a scuola e attrezzata per indicare modi diversi ed efficaci di gestione delle mestruazioni ora e in futuro

[www.periodpositive.com](http://www.periodpositive.com)

With the support of  
the Erasmus+ programme  
of the European Union

