

**Pianificazione della lezione**

**Titolo: Quanto si sentono sicuri gli alunni nel tuo ambiente scolastico?**

**Autori:** DECSY

**Collegamenti alle materie di studio:** italiano, EPSS (Educazione personale, sociale e alla salute), educazione civica

**Categorie/sottocategorie della Carta della parità di genere:** Ambiente fisico (Uso di)

**Risultati didattici:**

- Valutare quanto sicuri si sentano gli studenti e le studentesse in diverse aree della scuola
- Lavorare con gli studenti e le studentesse per assicurarsi che si sentano al sicuro in tutte le aree della scuola

Parità di genere (e/o altri concetti): sicurezza – un ambiente sicuro (fisicamente e mentalmente) – mappa di calore

**Vocabolario chiave:**

**Età del gruppo:** 5-18

**Introduzione all'attività:** Questa lezione induce gli studenti e le studentesse a considerare il proprio ambiente scolastico e quanto si sentano sicuri nelle sue diverse aree. Gli alunni possono quindi fornire suggerimenti su come tutte le aree della scuola possano essere sicure per tutti gli utenti.

**Sviluppo della lezione:**

| Attività iniziale  | Tempo  | Risorse necessarie                             |
|--|--------|--|
| Fase 1: Cosa rende un ambiente sicuro?<br>Chiedere agli studenti e alle studentesse di condividere le proprie idee su ciò che rende una classe sicura (Problemi legati al sentirsi fisicamente e mentalmente al sicuro, il rispetto per gli altri e le idee altrui, l'accettazione delle differenze ma non l'accettazione del bullismo o | 10 min | Lavagna e gessi/lavagna a fogli mobili e penna |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| dell'umiliare gli altri)  |       |  |
| Fase 2: Chiedi agli studenti e alle studentesse cosa renda un ambiente scolastico sicuro al di fuori della classe (nei corridoi, a mensa, nei bagni, nel campo di gioco, in spazi diversi dell'edificio scolastico). Sono gli stessi che in classe? C'è una differenza nelle aree che non sono sempre visibili agli adulti/agli insegnanti? | 5 min |  |

**Attività principali**

| <b>Attività 1: "Mappa del calore" dell'ambiente scolastico</b>  | <b>Tempo</b> | <b>Risorse necessarie</b>  |
|---|--------------|--|
| Fase 1: Seleziona un campione di diversi gruppi di studenti e studentesse in termini di età e sesso; fornisci mappe della scuola diverse per gruppi di età e genere e chiedi agli alunni di valutarli con i colori rosso, giallo e verde (RGV) in base a quanto si sentono sicuri in diverse aree della scuola, sia all'interno che all'esterno (e possibilmente anche nel percorso per raggiungere la scuola). NB: si può svolgere questo esercizio anche separatamente, a seconda delle diverse fasce di età e sesso. | 15 min       | Mappe della scuola (potrebbe essere necessario semplificarle per gli alunni più piccoli). Penne/evidenziatori rossi, gialli e verdi. |
| Fase 2: Chiedi agli alunni di spiegare perché hanno colorato le mappe in quel modo. Discutete le questioni che sorgono dalla domanda per dei suggerimenti che possano garantire che tutti gli alunni si sentono al sicuro in tutte le aree della scuola.  | 20 min       |  |

**Riflessione/Valutazione**

Ci sono state differenze nelle risposte a seconda delle diverse fasce di età o genere? Gli studenti e le studentesse/il personale sono rimasti sorpresi da alcune delle risposte? Cosa hanno imparato gli alunni e il personale per rendere l'ambiente scolastico sicuro per tutti?

| Attività di follow-up suggerite   | Tempo | Risorse necessarie |
|---|-------|--------------------|
| i) Confronta le diverse mappe e condividi i risultati con la direzione/il consiglio della scuola. Quali modifiche potrebbero essere necessarie al modo in cui l'ambiente scolastico viene progettato/utilizzato/supervisionato? Ci sono questioni riguardanti le politiche o i comportamenti che devono essere affrontati?  |       |                    |
| ii) Fai un'attività simile con le strade/i percorsi che gli alunni usano per raggiungere la scuola. Condividi i risultati con il consigliere locale/il funzionario di polizia della comunità. Offri di supportare questa attività di mappatura del calore a scuola e all'interno della comunità con altre scuole della tua zona e condividine risultati e azioni. |       |                    |
| iii) Fai delle ricerche su cosa viene fatto in tutto il mondo per rendere le scuole e le comunità ambienti sicuri per tutti e condividi le idee che pensi possano funzionare a livello locale.  |       |                    |