

Pianificazione della lezione

Titolo: Stereotipi e pregiudizi di genere

Autori: Forum for Freedom in Education

Adattamento dei materiali creati da Ornela Malogorski (Scuola di economia e commercio Bjelovar) ed esperti CESI

Collegamento alle materie di studio: studi sociali, orientamento scolastico, educazione civica, etica

Categorie/sottocategorie della Carta della parità di genere: Atteggiamenti e relazioni: lingua e comunicazione

Risultati didattici:

- Comprendere la differenza tra genere e sesso
- Considerare come si generano gli stereotipi e i pregiudizi di genere
- Essere consapevoli dei propri pregiudizi e stereotipi

Parità di genere (e/o altri concetti): stereotipi e pregiudizi di genere

Vocabolario chiave: genere, sesso, stereotipi di genere, pregiudizi, uguaglianza

Età del gruppo: 11-18

Introduzione all'attività: Questa lezione esamina le differenze tra genere e sesso e quindi prende in esame come abbiano origine gli stereotipi e i pregiudizi di genere e come possono essere sfidati.

Sviluppo della lezione

Attività iniziale	Tempo	Risorse necessarie
Fase 1: Domande introduttive: Quanto è diffusa la disuguaglianza nella società? Dove lo noti? Le donne e gli uomini sono uguali? Da cosa viene influenzato tutto ciò?	5 min	

Attività principali

Attività 1: Stereotipi e pregiudizi di genere	Tempo	Risorse necessarie
<p>Fase 1: Cos'è il genere e cos'è il sesso? Disegna due colonne su un grande foglio di carta. A sinistra scrivi "uomo" e a destra "donna" (scrivilo su dei post-it, in modo che le iscrizioni possano staccarsi). Insieme agli studenti e alle studentesse, scrivi tutte le caratteristiche sociologiche e biologiche, prima per la categoria "uomo" e poi per quella della "donna". Quindi sostituite l'intestazione della colonna con "donna" anziché "uomo" e viceversa. Poni la domanda: le seguenti caratteristiche ora corrispondono al titolo della colonna? Le domande di discussione possono essere utilizzate per dare avvio a una discussione su quali caratteristiche gli studenti e le studentesse sentono di non poter attribuire a uomini e donne, e perché. Spiega che quelle caratteristiche che sono biologiche e che non possono essere attribuite indifferentemente a uomini e donne sono considerate caratteristiche sessuali, e quelle caratteristiche di natura sociologica, invece, che sono attribuibili a uomini e donne sono caratteristiche di genere.</p>	10 min	Grande foglio di carta, foglietti adesivi, pennarelli
<p>Fase 2: Stereotipi di genere A un'estremità della stanza, scrivi "100%" e all'altra estremità "0%". Utilizza un nastro o altri materiali per contrassegnare le linee per indicare altre percentuali come "20%, 40%, 60% e 80%". Utilizzando la tabella delle risorse, leggi gli stereotipi di genere su cui gli studenti e le</p>	25 min	Fogli con l'iscrizione della percentuale, nastro o altri materiali per tracciare linee, elenco delle domande di discussione, Tabella delle risorse: stereotipi di genere

<p>studentesse si posizionano in base alla percentuale di accordo con la dichiarazione fatta, indicando "100%" - completamente d'accordo, 0% - completamente in disaccordo Quindi commenta le affermazioni degli alunni insieme a loro.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Riflessione/Valutazione

Gli studenti e le studentesse scrivono su un pezzo di carta (Post it) i pensieri o i concetti chiave che hanno memorizzato oggi e li incollano su una lavagna.

Domande per la discussione

1. *Cosa significa essere un uomo?*
2. *Cosa significa essere una donna?*
3. *Quali sono le caratteristiche di genere di un uomo e quali quelle di una donna?*
4. *Le caratteristiche di genere sono le stesse?*
5. *Pensi che gli uomini e le donne vengano cresciuti allo stesso modo? Qual è la differenza, se presente?*
6. *Ci sono differenze nell'istruzione tra la nostra area e altri paesi del mondo? Ne conosci alcune? Se sì, quali?*
7. *Qual è il ruolo di un uomo in una relazione intima?*
8. *Qual è il ruolo di una donna?*
9. *In che modo un uomo esprime le sue emozioni?*
10. *Le donne e gli uomini sono diversi nel modo in cui esprimono/mostrano le proprie emozioni?*
11. *Qual è il ruolo del maschio nella riproduzione? È diverso dal ruolo di una donna? In che modo/i?*
12. *Le nostre opinioni sui ruoli di uomini e donne influenzano le opinioni dei nostri familiari e quelle dei nostri amici? In che modo?*
13. *Cosa sono gli stereotipi e cosa sono i pregiudizi? Come nascono?*
14. *Quali sono gli stereotipi più comuni nella nostra società per una donna? E per un uomo?*

Tabella delle risorse

Esempi di stereotipi di genere:



Generi Alla Pari a Scuola

- *Il rosa è un colore femminile e il blu è un colore maschile*
- *Gli uomini prendono tutte le decisioni importanti in casa*
- *Le donne dovrebbero essere infermiere e gli uomini dovrebbero essere medici*
- *Le donne non sono forti come gli uomini*
- *È normale che le donne guadagnino meno soldi degli uomini*
- *Tutti gli uomini adorano riparare le auto*
- *Le donne non hanno successo nello sport*
- *Gli uomini sono pigri e goffi nelle faccende domestiche*
- *Da piccol*, le ragazze giocano con le bambole e i ragazzi giocano con le macchinine*
- *Non è importante che le donne studino*
- *Gli uomini sono bravi in matematica, al contrario delle donne*
- *Le donne non dovrebbero essere coinvolte in politica*
- *Gli uomini non possono usufruire del congedo di paternità*
- *Le donne sono maggiormente responsabili della crescita dei figli*
- *I lavori scientifici sono per gli uomini*
- *Le donne dovrebbero cucinare e fare le pulizie, non gli uomini*
- *Gli uomini non indossano le gonne*
- *Le donne dovrebbero fare ciò che viene loro detto (comandato)*
- *Solo agli uomini piace giocare ai videogiochi*
- *Solo le donne amano ballare*
- *Le donne non capiscono come riparare le cose*
- *Tutti gli uomini sono grandi maestri*
- *Solo gli uomini sono violenti*

Risorse: *Realizzato da Ornela Malogorski, pedagoga nella scuola di economia e commercio Bjelovar (Croazia), secondo il materiale di CESI*
(<http://www.cesi.hr/en/cesi-team/>)

With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union

