

**Pianificazione della lezione**

**Titolo: Somiglianze e differenze**

***Autori:** fonte [www.osztalyfonok.hu](http://www.osztalyfonok.hu) – adattato da *Anthropolis**

**Collegamento alle aree di studio:** Etica

**Categorie/sottocategorie della Carta della parità di genere:** Atteggiamenti e relazioni  
– Lingua e comunicazione

**Risultati didattici:** rendere le persone consapevoli delle differenze e delle somiglianze, esporre la nostra "alterità" e sensibilizzare gli studenti e le studentesse sulle conseguenze dei giudizi affrettati

**Parità di genere (e/o altri concetti):** comprensione delle preferenze altrui, abilità sociali interpersonali

**Vocabolario chiave:** comparazione e contrasti, categorie, cose preferite, hobby, caratteristiche

**Età del gruppo:** scuola primaria

**Introduzione all'attività:**

Questa è un'attività di follow-up a quella denominata 'Famiglie del 21° secolo', che sprona a pensare alla diversità in termini più generali, mentre quest'attività si concentra sulle differenze e le somiglianze di genere.

**Sviluppo della lezione:**

| <b>Attività iniziale: mescolarsi e distinguersi<br/>(Versione A)</b>  | <b>Tempo</b> | <b>Risorse necessarie</b>                 |
|---|--------------|---|
| Fase 1: il gruppo è diviso in coppie e le coppie si fronteggiano.   | 20 minuti    | Carta e penna per tutti i/le partecipanti |
| Fase 2: ogni coppia ha 3-4 minuti per annotare le cose che hanno in comune e le cose in cui sono diverse (ad esempio: "siamo entrambi ragazzi, abbiamo i capelli biondi, amiamo il calcio, ma io sono alto e tu basso, io vivo in |              |   |

|  |  |
|--|--|
| città, tu in campagna ecc.).   |  |
| <i>Fase 3:</i> dopo un tempo specificato, la coppia viene sostituita da qualcun altr@ del gruppo e l'attività continua con nuove coppie.               |  |
| <i>Fase 4:</i> dopo 3 scambi, il gruppo condivide i propri sentimenti e le proprie opinioni, e le cose menzionate possono essere scritte alla lavagna. |  |

| <b>Attività iniziale: mescolarsi e distinguersi (Versione B)</b>   | <b>Tempo</b> | <b>Risorse necessarie</b>                 |
|--|--------------|---|
| Fase 1: questa attività può essere svolta anche in gruppi di 3-5 persone.  | 20 minuti    | Carta e penna per tutti i/le partecipanti |
| Fase 2: in questo caso, i membri del gruppo cercano le qualità e le condizioni comuni a tutti loro o che sono già state esposte. Ogni membro del gruppo cerca poi una caratteristica che si applichi solo a un@ di loro. (Ad esempio, tutti amano la fantascienza, ma solo un@ di loro legge poesie.)  |              |   |
| Fase 3: assicurati che tutti abbiano a disposizione abbastanza tempo. Poiché quest'attività richiede un po' più di tempo, dai ai gruppi 7-8 minuti per completarla.  |              |   |
| <i>Fase 4:</i> gli studenti e le studentesse presentano le caratteristiche comuni e uniche a tutto il gruppo e cercano di trovare dei partner con cui condividono le stesse caratteristiche di unicità. In questo modo si formeranno dei nuovi gruppi, ad es. quello dei lettori e delle lettrici di poesie, quello degli appassionati* di calcio, quello di coloro che amano il giardinaggio o la fotografia. |              |   |

### Riflessione/Valutazione

Rimanendo in questi gruppi, iniziamo la discussione usando le seguenti domande:

- Quali sono i vantaggi e gli svantaggi nell'essere uguali o simili?
- Quali sono i vantaggi e gli svantaggi nell'essere diversi dagli altri?
- Chi appartiene a quale gruppo? Sei contento di stare in questo gruppo? Perché?
- La comunità della tua classe è importante per te? Quali altri gruppi di coetane\* sono importanti per te? Perché?

Incoraggia il gruppo a considerare quali differenze sono date dalla nascita, quali possono cambiare, quali aspetti sono importanti e quali meno. Incoraggia le discussioni non solo sulle qualità estetiche e fisiche, ma anche su quelle interiori.

### Attività principali

| Attività 1: generalizzazioni rischiose   | Tempo     | Risorse necessarie                        |
|--|-----------|---|
| Fase 1: forma quattro piccoli gruppi   | 25 minuti | Carta e penna per tutti i/le partecipanti |
| Fase 2: ogni Gruppo riceverà un grande foglio di carta e degli evidenziatori.  |           |   |
| Fase 3: due gruppi dovrebbero scrivere e completare la seguente frase:<br><i>Le ragazze di solito sono...</i><br>E gli altri due gruppi dovrebbero scrivere e completare questa frase:<br><i>I ragazzi di solito sono...</i>                             |           |   |
| Fase 4: gli studenti e le studentesse annotano tutto ciò che viene loro in mente in 7-8 minuti. Qui le opinioni non dovrebbero essere giudicate.   |           |   |
| Fase 5: gli alunni discutono nei quattro gruppi quali affermazioni non corrispondono alla realtà. Dovrebbero anche discutere il motivo per cui si sono formate determinate opinioni (ad esempio, le ragazze sono fragili, i ragazzi sono scortesii ecc.) |           |   |

... puoi ripetere le attività tutte le volte che è necessario secondo la pianificazione della tua lezione

### Riflessione/Valutazione

- Riunisci i gruppetti di studenti e studentesse e apriete un dibattito con tutto il gruppo rispondendo alle seguenti domande:
  - Come è stato per le ragazze e i ragazzi ascoltare generalizzazioni sul proprio genere da parte dell'altro genere?
  - Qual è la vera base per le opinioni?
  - Come si possono confutare le opinioni che non si applicano alle singole persone (ragazzi, ragazze)?
  - Ci sono delle caratteristiche che si applicano davvero a tutte le ragazze o a tutti i ragazzi?
  - In che modo ciò che pensiamo delle ragazze e dei ragazzi può influenzare il loro comportamento?
  - Quali differenze vedi nel modo in cui pensiamo e parliamo di ragazze e ragazzi? Quale può essere la ragione di tutto ciò?
  - Conosci identità di genere diverse da uomo e donna?
  - Ci sono generalizzazioni associate a queste identità di genere?
  - Ci sono delle caratteristiche che si applicano davvero a queste identità di genere?

| Attività di follow-up suggerite  | Tempo  | Risorse necessarie |
|--|--------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quest'attività può anche essere utilizzata per alleviare la contraddizione tra ragazzi e ragazze e altri gruppi con diversa identità di genere, poiché la discussione sugli stereotipi può influenzare notevolmente la qualità della comunicazione reciproca e aiutare a chiarire equivoci e risolvere tensioni latenti.</li> </ul> | 20 min |                    |