

Pianificazione della lezione

Titolo: Perché è bello essere una ragazza o un ragazzo?

Autori: fonte Emberség Erejével – adattato da Anthropolis

Allegato 3. Modello della lezione per IO 4

Collegamento alle materie di studio: cultura e comunità nazionali

Categorie/sottocategorie della Carta della parità di genere: atteggiamenti e relazioni – socializzazione tra coetane*

Risultati didattici: acquisire consapevolezza delle opinioni dei/delle partecipanti sul proprio sesso e sul sesso opposto; rivelare pregiudizi sulle differenze e scoprire le somiglianze

Parità di genere (e/o altri concetti): consapevolezza di genere, supporto reciproco, relazioni di potere, concetti binari di genere

Vocabolario chiave: uguaglianza, prospettiva, visuale, collaborazione, brainstorming, discussione, genere

Età del gruppo: scuola primaria

Sviluppo della lezione:

Attività iniziale	Tempo	Risorse necessarie
Fase 1: i partecipanti e le partecipanti lavoreranno in piccoli gruppi dello stesso sesso. In primo luogo, ci sarà una fase di brainstorming sui vantaggi e gli svantaggi dell'appartenenza all'uno o all'altro genere e poi i gruppi si riveleranno a vicenda le opinioni che hanno in proposito e avvieranno una discussione proprio su queste.	10 minuti	Fogli, pennarelli

Attività principali

Attività 1	Tempo	Risorse necessarie
Fase 1: forma piccoli gruppi dello stesso sesso (solo ragazze e ragazzi) di 4-5 persone. Spiega ai gruppi che stiamo cercando di raccogliere argomentazioni sul perché sia un bene o un male essere un maschio o una femmina e che tipo di differenze e somiglianze possono scoprire tra i due gruppi.	5 min	
Fase 2: ogni gruppo riceverà un foglio di carta più grande e un pennarello. Chiedi loro di dividere il foglio con una linea al centro. In primo luogo, dovrebbero usare solo metà del foglio ed elencare i benefici dell'appartenenza al proprio genere: i ragazzi descrivono perché è bello essere un ragazzo e le ragazze descrivono perché è bello essere una ragazza.	10 min	Grandi fogli di carta e pennarelli
Fase 3: al termine di questa prima parte, il compito successivo è quello di elencare gli svantaggi dell'essere un ragazzo o una ragazza sull'altro lato del foglio.	10 min	
Fase 4: una volta che i gruppi hanno terminato il lavoro, ci sono due modi per continuare l'attività. Se i gruppi di ragazzi e ragazze sono in numero uguale, chiedi loro di scambiarsi i fogli: i gruppi delle ragazze dovrebbero avere i fogli dei gruppi dei ragazzi e viceversa. Il loro compito sarà quello di consultare gli elenchi e porre domande, commenti, controbattere le opinioni ivi espresse e mettere tutto per iscritto. Ogni gruppo riottiene quindi il proprio foglio ed esamina le domande, le opinioni e le discussioni sorte durante la lettura da parte dei gruppi dell'altro sesso. Se il numero di ragazzi e ragazze è molto	25 min	

diverso, non farai lo scambio dei fogli, ma farai presentare a ogni gruppo il proprio lavoro di fronte a tutta la classe, in modo che tutti possano commentare gli elenchi e discuterne con tutti i compagni.		
---	--	--

Attività di discussione conclusiva

Attività 1: Tranquillizziamoci	Tempo	Risorse necessarie
<p>Fase 1: riunisci di nuovo i piccoli gruppi in un unico grande gruppo e chiedi agli alunni quali parti delle discussioni li hanno sorpresi di più o addirittura scioccati; se le opinioni erano simili e/o diverse e chiedi loro quali potrebbero essere le ragioni che li hanno spinti ad esprimere tali opinioni.</p> <p>Fase 2: al fine di ottenere una riflessione più approfondita sui ruoli di genere e sulla socializzazione, è importante mettere in discussione gli stereotipi di genere e andare oltre il riconoscimento della loro esistenza.</p> <p>Fase 3: presta attenzione alle forme di resistenza o sovversione degli stereotipi di genere che potrebbero emergere nei gruppi e usali come suggerimenti per motivare i bambini e le bambine a riflettere ulteriormente sui benefici e sugli svantaggi del seguire gli stereotipi di genere e il comportamento di genere che ci si aspetta dal loro ambiente.</p>	20 min	

Riflessione/Valutazione

- Potrebbero esserci partecipanti che non si identificano come maschi o femmine/donne e uomini o sentono di appartenere all'altro gruppo, non quello a cui dovrebbero appartenere per il genere assegnato. Se ce ne sono



Generi Alla Pari a Scuola

all'interno dei gruppi, chiedi loro a quale gruppo vorrebbero unirsi o assegna loro un ruolo speciale, ad esempio quello di annotare i propri pensieri, sentimenti ed esperienze personali sull'argomento, o annotare somiglianze e differenze rispetto a ciò che i/le loro coetane* cisgender scrivono e offrire poi questi appunti per la discussione con il resto del gruppo.

Attività di follow-up suggerite	Tempo	Risorse necessarie
Attività alternativa: possiamo mettere un gruppo di ragazzi a scrivere di ragazzi e un gruppo di ragazzi a scrivere di ragazze e un gruppo di ragazze a scrivere di ragazze e un gruppo di ragazze a scrivere di ragazzi.	45 min	Fogli, strumenti per scrivere