

Pianificazione della lezione

Titolo: Sfidare gli stereotipi di genere

Autori: DECSY

Collegamenti alle materie di studio: Italiano, EPSS (Educazione personale, sociale e alla salute)

Categorie/sottocategorie della Carta della parità di genere: Atteggiamenti e relazioni (lingua e comunicazione)

Risultati didattici:

- Incoraggiare gli studenti e le studentesse a pensare al genere in modo critico
- Considerare come il linguaggio possa rafforzare gli stereotipi
- Riflettere su come e perché esistano gli stereotipi comuni di genere.

Parità di genere (e/o altri concetti): Stereotipi di genere

Vocabolario chiave: Ruoli di genere - aspirazioni - luoghi comuni

Età del gruppo: 8-14

Introduzione all'attività: questa lezione esamina come la lingua può rafforzare gli stereotipi di genere e analizza il cambiamento dei ruoli di genere.

Sviluppo della lezione:

Attività iniziale	Tempo	Risorse necessarie
Fase 1: Chiedi agli alunni di pensare se vengono loro in mente delle parole che si applicano solo/principalmente agli uomini e altre che si applicano solo/principalmente alle donne. Scrivi queste parole alla lavagna. Sono tutti d'accordo? Perché/Perché no?	5 min	

Attività principali

Attività 1: Ruoli di genere ¹	Tempo	Risorse necessarie
<p>Fase 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dividi gli studenti e le studentesse in coppie o gruppi di tre e assegna a ciascun gruppo un foglio di carta e una copia di uno degli elenchi di parole: Aggettivi, Lavori o Ruoli domestici (potrebbe essere necessario effettuare più copie per più gruppi a seconda delle dimensioni della classe). Chiedi agli studenti e alle studentesse di disegnare un grande diagramma di Venn sul loro foglio di carta. Successivamente, chiedi loro di ritagliare e posizionare le parole/frasi sul diagramma di Venn a seconda di come percepiscono la parola/frase, se specifica per la donna, per l'uomo o di genere neutro. 	10-15 min	<p><i>Affrontare tematiche controverse: una guida per gli insegnanti</i> (Oxfam 2018) *</p> <p>Pagina 13 (Copie di elenchi di termini forniti + grandi fogli di carta) + informazioni aggiuntive su ciascuna domanda</p>
<p>Fase 2: Invita gli studenti e le studentesse a condividere e discutere i loro raggruppamenti. Come hanno preso la decisione? Che tipo di discussioni sono state fatte? Da dove sono scaturite le loro idee su come decidere?</p>	10-15 min	Vedi sopra
<p>Fase 3: Chiedi agli studenti e alle studentesse se pensano che le loro risposte sarebbero diverse se l'attività fosse svolta:</p>	10-15 min	Vedi sopra

¹ Esiste una versione simile e più lunga di questa attività (compresa la stampa delle parole e dei fogli di lavoro) del progetto *Connecting Classrooms* del British Council. Vi sono ulteriori attività di insegnamento in relazione all'obiettivo globale delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile n° 5 sull'uguaglianza di genere

https://connecting-classrooms.britishcouncil.org/sites/default/files/gender_equality.pdf

<ul style="list-style-type: none"> • durante il periodo in cui i loro genitori e nonni erano bambini • da un bambino o una bambina tra 20 anni • da un bambino o un bambina di un altro paese • In quali paesi gli studenti e le studentesse pensano che i giovani possano dare risposte diverse? 		
Fase 4: Discutete se gli studenti e le studentesse pensano che questi ruoli di genere debbano essere sfidati: possono fornire degli esempi che non siano conformi alle categorie specifiche di genere? Quali parole potrebbero essere neutre rispetto al genere? Quali parole dovrebbero essere neutre rispetto al genere?	10 min	Vedi sopra

*Guida Oxfam (2018) <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/teaching-controversial-issues>

Riflessione/Valutazione

Discutete su ciò che questa attività ha insegnato agli studenti e alle studentesse sui ruoli di genere e sulle loro percezioni: come pensano che stiano cambiando i ruoli di uomini e donne ? Quali cambiamenti vorrebbero vedere gli alunni?

Attività di follow-up suggerite	Tempo	Risorse necessarie
i) Guarda il film <i>Redraw the balance (Inspiring the Future)</i> (2 minuti e 8 secondi) su come gli stereotipi di genere vengano sviluppati in giovane età https://www.inspiringthefuture.org/redraw-the-balance/ Gli alunni possono svolgere le proprie ricerche con i bambini piccoli.		

<p>Cosa possono fare le scuole per aiutare ad ampliare le aspirazioni e gli interessi dei bambini e delle bambine riguardo alle professioni future e alla carriera?</p>		
<p>ii) Guarda il film <i>Always #LikeAGirl (Always)</i> (3m18s) su come la frase "Come una ragazza" possa essere vista in maniera negativa https://www.youtube.com/watch?v=XjQBiWYDTs</p> <p>Cosa hanno imparato da questo film? È importante che in realtà sia una pubblicità di un'azienda che produce prodotti sanitari femminili? (confronta con la lezione "Ripensare la mascolinità" in Atteggiamenti (socializzazione tra coetane*) che utilizza anche qui una pubblicità per i prodotti da barba per uomini). Riesci a pensare ad altre frasi che offendano le donne (o gli uomini) in questo modo? Cosa si può fare al riguardo?</p>		