



Pacchetto di formazione dei partecipanti

Il Forum della Parità Workshop 1 – 6

Questo Manuale accompagna gli studenti e gli insegnanti partecipanti al Forum della Parità sia nel lavoro di preparazione del Forum che nella pianificazione delle azioni sociali. I workshop approfondiscono la conoscenza del tema della parità di genere esplorando l'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile 5 (SDG 5) dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, indagano la percezione dei partecipanti sul tema e infine li supportano nel pianificare l'azione. I workshop 1 – 6 sono propedeutici al Forum, mentre il Workshop 7 introduce la fase di pianificazione dell'azione sociale dopo il Forum.



www.fys-forums.eu



OXFAM



OXFAM
Italia



JAUUNIMO
KARJERIS
CENTRAS



CARDET



University of
LODZ

Workshop 1 – Conoscere lo scenario

Numero del workshop	1
Titolo	Conoscere lo scenario
Età	11 – 18
Durata	50 – 60 minuti
Risultato	Iniziare ad approfondire il tema della parità di genere in relazione agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) attingendo ai dati per identificare fatti, deduzioni e domande.
Cosa vi serve	Un computer con connessione internet, proiettore e schermo Fogli di carta grandi e penne
Quando svolgere il workshop	Prima del Forum

Iniziate mostrando il video [Freedom – International Day of the Girl](#) (2' 57") e assicurati di selezionare l'icona in basso a destra nel riquadro del video che dice "Sottotitoli". E' stato prodotto da UNICEF e dalla Bill and Melinda Gates Foundation e inserito in una delle campagne della Coalizione The Global Goals <http://www.globalgoals.org/> (<http://www.globalgoals.org/join-the-movement-girls/>) e pubblicato il 10 ottobre 2017, per la Giornata Internazionale delle Ragazze.

La didascalia del video su YouTube dice:

"Ogni giorno le ragazze di tutto il mondo combattono per la loro libertà. In questa Giornata Internazionale delle Ragazze – unisciti a loro e fai sentire la tua voce: 1. Condividi il video e dicci che cosa significa per te #LibertàperleRagazze (#FreedomForGirls) 2. Agisci andando su <http://www.globalgoals.org/dayofthegirl> Nel 2015 quando i leader mondiali hanno sottoscritto gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile – gli Obiettivi Globali – hanno fatto una promessa: proteggere e rendere autonome tutte le ragazze. Ci sono stati dei progressi ma abbiamo bisogno di continuare a fare pressione. Se lavoriamo insieme possiamo assicurare che i leader mondiali mettano in pratica gli obiettivi e che ogni ragazza cresca sana, al sicuro, autonoma e in grado di realizzare i propri sogni. Questo nuovo video, diretto da MJ Delaney sulla canzone 'Freedom' di Beyoncé, chiama ad agire verso alcune delle sfide più grandi che le ragazze si trovano a fronteggiare, come l'accesso all'educazione, la pratica delle spose bambine e la minaccia della violenza. L'anno scorso vi abbiamo chiesto di condividere [#WhatIReallyReallyWant](#) per le ragazze e le donne. Quest'anno vogliamo che facciate sentire la vostra voce a favore della libertà. Non possiamo più aspettare – abbiamo bisogno di azione adesso se vogliamo ottenere gli Obiettivi Globali e l'Uguaglianza per tutte le ragazze. for girls and women – this year we want you to raise your voice for freedom. This can't wait – we need action now if we are to achieve the Global Goals and equality for all girls."

Forse siete già venuti a conoscenza delle questioni mostrate nel video attraverso le lezioni a scuola, guardando la televisione o parlando con i vostri amici e la vostra famiglia. Molti di questi temi possono avere una relazione diretta con le vostre esperienze di vita o di altre persone della vostra comunità.

Questa sessione vi aiuta a riflettere in modo critico su quello che già conoscete, quello che pensate di sapere e le domande che vorreste fare.

Fatti, deduzioni e domande

Prendete un cartellone o un foglio e, mentre guardate il video, appuntatevi le cose che state imparando grazie al video dividendo tre categorie: Fatti, Deduzioni e Domande. Potete aiutarvi visivamente utilizzando un colore diverso per ogni categoria in modo che ognuno identifichi alcuni fatti, alcune deduzioni e alcune domande, oppure potete dividere gli studenti in 3 gruppi (uno per ogni categoria) e chiedere ad ogni gruppo di focalizzarsi sin dall'inizio del video solo su 1 delle 3 categorie. Se necessario, guardate il video più di una volta. Provate ad appuntarvi più aspetti possibili.

- **Fatti**
Un fatto è una cosa che può considerarsi sicuramente vera. Un esempio di un fatto del video è il *una ragazza muore ogni cinque minuti a causa della violenza*
- **Deduzioni**
Una deduzione è una conclusione che si trae in base a dei fatti o a dei dati. Quando facciamo una deduzione non possiamo essere totalmente sicuri della sua veridicità senza avere altre prove o informazioni. Un esempio di deduzione che possiamo fare dal video è *che se lavoriamo insieme possiamo raggiungere gli obiettivi globali*. Questo potrebbe essere vero. Tuttavia, potreste aver bisogno di sapere di più sul ruolo dei diversi attori per raggiungere gli obiettivi globali. Per ogni deduzione che appuntate, provate a scrivere una domanda da ricercare che vi aiuterebbe ad essere assolutamente sicure e sicuri.
- **Domande**
Una domanda sorge quando manca qualche informazione importante di cui avete assolutamente bisogno per capire meglio e chiarire alcuni aspetti. Un esempio nel video è *Quali sono gli Obiettivi Globali dell'Agenda 2030?* Non possiamo sapere cosa possiamo fare se non conosciamo quali sono tutti gli Obiettivi Globali di Sviluppo Sostenibile. Alcune domande sono suggerite direttamente dalle deduzioni, mentre altre nascono separatamente. Provate a elaborare domande più specifiche possibili.

Quando avete finito di appuntarvi i **fatti**, le **deduzioni** e le **domande**, lasciate da parte i vostri appunti. Dedicate un po' di tempo a riflettere discutendo il messaggio e l'obiettivo del video.

1. Il messaggio del video

Pensate alle parole chiave per descrivere lo **stile** del video e appuntatele per spiegarlo o discuterne su:

- Lo stile visivo – es: uso del colore e del design
- La colonna sonora – es: scelta della musica
- Il montaggio– es: come le immagini cambiano da una all'altra scena
- L'animazione e la grafica
- I fatti e i numeri che il regista ha selezionato

- Come vengono usate le immagini di queste giovani ragazze? Sapreste dire in quali Paesi si trovano? Rappresentano la società globale in maniera adeguata?



Il video usa testi animati e colori forti per comunicare il suo messaggio.

Mettete tutti questi elementi insieme e usate le parole chiave per descrivere come il video comunica il suo **messaggio**. Pensate che il video sia d'impatto e ben riuscito? Vi piace? Vi ispira?

2. L'obiettivo del video

Guardate il video un'altra volta. Quali **deduzioni** potete fare partendo da queste domande:

- Qual è lo scopo del video? Perché *The Global Goals* ha deciso di inserirlo nella sua campagna?
- A chi si rivolge il video? Chi è il pubblico a cui vuole arrivare?
- Cosa vuole che il pubblico **sappia, senta e faccia**?
- Ci sono altri modi per raccontare questa storia? Quali sono?

Conclusioni

Guardate di nuovo tutte le cose che avete scritto durante il Workshop 1.

Assicuratevi di aver scritto tutti i **fatti**, le **deduzioni** e le **domande** che vi sono venuti in mente. Per ogni **deduzione** dovrete avere scritto anche la relativa **domanda**, e a questo punto dovrete aver pensato anche a molte altre **domande**. Dovrete aver appuntato il tutto in un grande foglio di carta.

Conservate il tutto per il Workshop 2.

Workshop 2 – I temi della parità di genere

Numero del workshop	2
Titolo	I temi della parità di genere
Età	11 – 18
Durata	50 – 60 minuti
Risultato	Raggruppare insieme le questioni sollevate dal Workshop 1 in un numero limitato di temi e assegnare ogni tema a un gruppo diverso di alunni per poi fare una ricerca.
Cosa vi serve	Un computer con connessione internet, proiettore e schermo Fogli di carta grandi e penne
Quando svolgere il workshop	Prima del Forum

Come prima cosa, riprendete tutti i cartelloni del Workshop 1 con scritto **fatti**, **deduzioni** e **domande**.



Prendete solo le **domande** e copiatele su dei Post-it, una domanda per ogni post-it e distribuite equamente i Post-it tra i membri del gruppo.

Successivamente leggete a voce alta le domande a turno e, una volta lette, mettete i Post-it sulla lavagna. Provate a raggruppare le domande simili per **tema**. Per esempio se molte domande si riferiscono all'istruzione delle ragazze, uno dei vostri temi potrebbe essere proprio "l'istruzione delle ragazze".

Preparatevi a essere flessibili. Mentre svolgete questa attività potrebbe avere senso muovere i post-it da un tema all'altro o cambiare i titoli dei temi. Cercate di non avere più di 3 o 4 temi. Tuttavia, il modo in cui scegliete di raggrupparli è una scelta totalmente vostra.

Organizzare la ricerca

Dopo aver identificato i temi, è necessario approfondirli e **documentarsi** in merito. A seconda del numero dei partecipanti, distribuite un tema ad ogni studente o formate un piccolo gruppo di studenti in modo che i temi non siano ripetuti.

Prima del successivo Workshop 3, ogni studente deve documentarsi sul **tema** assegnato e fare una **presentazione di 5 minuti** (es. **massimo 5 diapositive su PowerPoint**). Nutrite la ricerca con fatti, dati e numeri relativi al tema ma anche con le storie delle persone coinvolte e cercate di spiegare al vostro pubblico in che modo il tema è collegato alla vostra comunità locale e a quella globale.

Sentitevi liberi di usare altri metodi per presentare la vostra ricerca (es: mappa mentale).

Alcuni esempi dei temi potrebbero essere “discriminazione di genere”, “violenza di genere”, “salute sessuale e riproduttiva” e così via. A questo punto dovrete aver scelto i vostri temi e dovrete sapere quale tema ognuno di voi ricercherà.

Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)

Nel 2015, i Paesi membri delle Nazioni Unite hanno concluso un processo di concertazione per definire i temi globali a cui dare priorità e verso i quali mettere in campo azioni comuni. Alla fine di questo processo, i Paesi membri delle Nazioni Unite hanno adottato l’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e i suoi 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs in inglese). Questi sono 17 obiettivi globali che il mondo si è impegnato a raggiungere entro il 2030. Gli obiettivi sono vincolanti per ogni Paese.

L’obiettivo 5 (SDG5) si rivolge in maniera specifica alla parità di genere. Tuttavia, molti altri obiettivi, come il 3 e il 4, includono traguardi collegati alla parità di genere.

Trovate qui i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile sul portale dell’Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile <http://www.asvis.it/>



Prima di iniziare la vostra ricerca, guardate come il vostro tema si collega agli altri Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e chiedetevi se le priorità identificate dagli SDGs riflettono anche le vostre priorità rispetto alla parità di genere.

Andate al sito web degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.

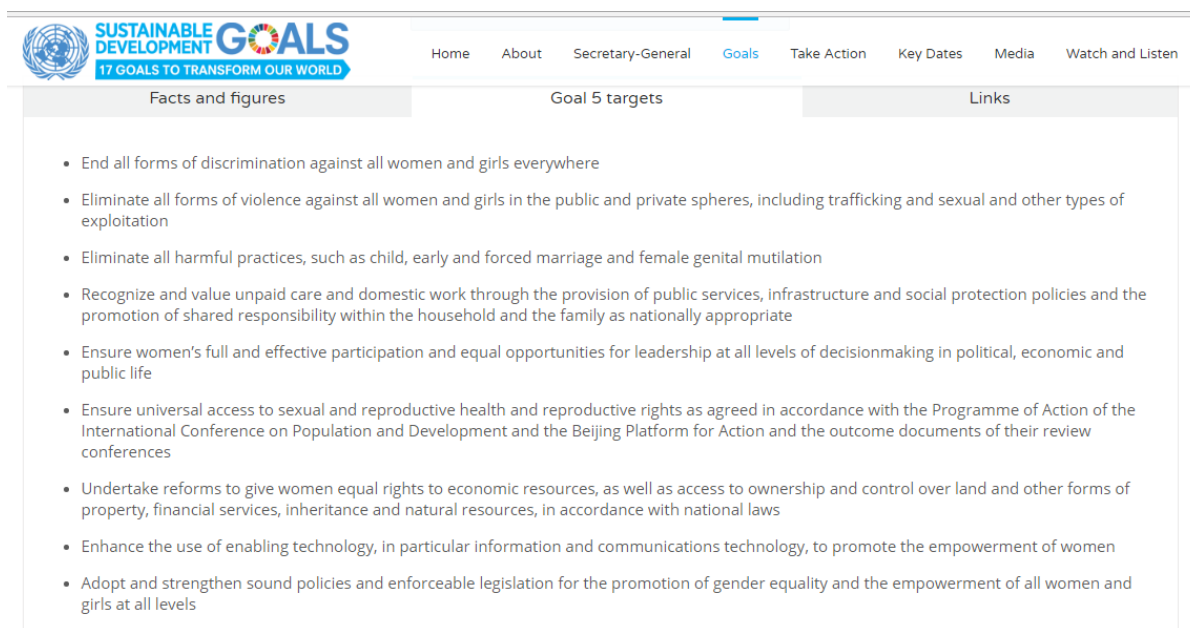
Inglese: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

Italiano: <http://www.unric.org/it/agenda-2030>

Successivamente, cliccate sull'icona dell'SDG5 Parità di genere.

5
GENDER
EQUALITY

Quando si apre la pagina, scorrete in basso fino a trovare I *Traguardi dell'Obiettivo 5* e cliccate sull'icona. Quando si apre la nuova pagina, potrete vedere i 9 traguardi che compongono l'SDG5.



The screenshot shows the UN Sustainable Development Goals website. At the top, there is a navigation bar with links: Home, About, Secretary-General, Goals (highlighted), Take Action, Key Dates, Media, and Watch and Listen. Below the navigation bar, there are three tabs: Facts and figures, Goal 5 targets, and Links. The 'Goal 5 targets' tab is active, displaying a list of 9 targets for Gender Equality:

- End all forms of discrimination against all women and girls everywhere
- Eliminate all forms of violence against all women and girls in the public and private spheres, including trafficking and sexual and other types of exploitation
- Eliminate all harmful practices, such as child, early and forced marriage and female genital mutilation
- Recognize and value unpaid care and domestic work through the provision of public services, infrastructure and social protection policies and the promotion of shared responsibility within the household and the family as nationally appropriate
- Ensure women's full and effective participation and equal opportunities for leadership at all levels of decisionmaking in political, economic and public life
- Ensure universal access to sexual and reproductive health and reproductive rights as agreed in accordance with the Programme of Action of the International Conference on Population and Development and the Beijing Platform for Action and the outcome documents of their review conferences
- Undertake reforms to give women equal rights to economic resources, as well as access to ownership and control over land and other forms of property, financial services, inheritance and natural resources, in accordance with national laws
- Enhance the use of enabling technology, in particular information and communications technology, to promote the empowerment of women
- Adopt and strengthen sound policies and enforceable legislation for the promotion of gender equality and the empowerment of all women and girls at all levels

Eng: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>

Ita: <http://www.unric.org/it/agenda-2030/30829-obiettivo-5-raggiungere-luguaglianza-di-genered-emancipare-tutte-le-donne-e-le-ragazze->

Successivamente, tornate indietro e controllate velocemente I titoli degli altri 16 Obiettivi. Se pensate che il vostro tema sia collegato a uno o più di questi (per esempio *salute* o *educazione*), ricercate anche i traguardi più appropriati.

Come ultima cosa, leggete attentamente i 9 traguardi che compongono l'Obiettivo Sostenibile 5.

- Sei sorpreso di qualcuno dei 9 traguardi scelti? Di quale e perché?
- Ci sono altri traguardi rispetto alla parità di genere che vorresti aggiungere, aumentando i traguardi esistenti o sostituendo alcuni di quelli esistenti? Quali sarebbero e perché vorresti includerli?
- Le Nazioni Unite hanno interpretato bene l'SDG5? Come valuti in generale l'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile 5?

È importante ricordare che l'SDG5 dà soltanto una *interpretazione* della parità di genere e che sono stati fatti molti compromessi per poterlo scrivere. Potreste essere d'accordo o in disaccordo con le sue priorità, ma è l'obiettivo globale che la comunità mondiale ha chiesto di raggiungere. Il Forum della Parità, proprio come la comunità mondiale, usa l'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile 5 come quadro di riferimento. Questo non vuol dire che non dobbiate approfondire altri traguardi della parità di genere che pensate siano importanti.

Adesso dovrete aver:

- Identificato una serie di temi sui quali gli studenti devono fare una ricerca;
- Selezionato un tema in modo che ogni studente o ogni gruppo di studenti abbia il proprio tema da poter presentare attraverso un **intervento di 5 minuti**;
- Riflettuto in maniera critica sull'SDG5 e sull'essere in accordo o in disaccordo con esso.

Tuttavia, prima di prepararvi a parlare, potrebbe essere utile pensare attentamente a come fare una ricerca rapida ed efficace su internet.

Workshop 3 – Come fare una ricerca su internet

Numero del workshop	3 (opzionale)
Titolo	Come fare una ricerca su internet
Età	11 – 18
Durata	50 – 60 minuti
Risultato	Acquisire alcune semplici abilità di ricerca in internet prima di usare la rete. Se siete già sicuri su come utilizzare internet per le ricerche, potete saltare questo workshop.
Cosa vi serve	Un computer con connessione internet, Fogli di carta grandi e penne
Quando svolgere il workshop	Prima del Forum

Il Vostro compito prima del prossimo workshop è quello di fare un **intervento di 5 minuti** sul vostro tema di approfondimento. La maggior parte degli studenti utilizzeranno internet per fare la loro ricerca. Prima di iniziare la vostra ricerca, prendetevi un po' di tempo per pensare a come fare una ricerca su internet in maniera efficace.

A maggio 2016 è stato stimato che su **internet** ci fossero 4,54 miliardi di pagine, l'equivalente di più di 68 miliardi di fogli di carta. Una tale quantità di informazioni è troppo grande da immaginare e molto difficile da gestire per fare una ricerca.

Dato che internet è così vasto e contiene molti tipi d'informazione, tenete presente queste tre domande prima di iniziare la vostra ricerca:

- Come identificare le informazioni più importanti online? Questa è la sfida della **ricerca**.
- Come decidere se le informazioni online sono affidabili? Questa è la sfida della **affidabilità**.
- Come estrarre informazioni utili alla vostra presentazione? Questa è la sfida della **selezione dei dati e delle parole chiave**.

Rifletteteci e discutete queste domande prima di iniziare la vostra ricerca.

Sfida	Domanda
Ricerca	Come fareste a ricercare online la domanda <i>“Quante ragazze e donne in tutto il mondo sono vittime di violenza di genere?”</i>
Affidabilità	Se avete trovato un sito web sull’istruzione delle ragazze in Pakistan, come decidete se la fonte è attendibile o meno?
Selezione dati chiave	Avete trovato un sito web attendibile e utile. Ha moltissime pagine, mappe, foto e grafici. Come scegliete le informazioni da includere nella presentazione di 5 minuti?

Fate una breve lista con i consigli più utili emersi per affrontare le tre sfide della ricerca online.

Domande critiche

Una delle sfide più grandi nell’utilizzo di internet è quella di giudicare se un sito web è affidabile, corretto e attendibile. Ci sono così tante informazioni online che spesso può essere difficile capire a colpo d’occhio se quello che state leggendo è attendibile. Questa questione è diventata ancora più importante recentemente con la diffusione di “fake news”, notizie completamente false che circolano come se fossero vere e attendibili.

Tuttavia ci sono molte domande che puoi farti riguardo a un sito web per testare la sua attendibilità. Tieni a mente queste 6 domande mentre fai la tua ricerca online:

Chi? Chi l’ha detto? È qualcuno di cui ti puoi fidare?

Cosa? Cosa ha detto? Sono fatti oppure opinioni?

Dove? Dove l’ha detto? Che tipo di sito web è? Chi gestisce il sito web e qual è il suo scopo?

Quando? Quando l’ha detto? È una reazione a qualcosa che è avvenuto? È un’informazione datata?

Perché? Perché l’ha detto? Sta cercando di influenzare altre persone? Vuole informare?

Come? Come l’ha detto? Usa un linguaggio commovente, non obiettivo o drammatico?

Potete trovare altri consigli sulla [App studenti di SFYouth](#), nella sezione “Trovare le informazioni” e “Il pensiero critico”.

Collegare e riassumere

Mentre fate la vostra ricerca, state attenti a selezionare solo quelle informazioni che repute importanti. Avete solo **cinque minuti** per fare la vostra presentazione.

- Collegare i vari punti della vostra ricerca in modo da non ripetervi;
- Cercate di riassumere il tutto in 3 o 4 punti chiave per spiegare il Vostro tema. Fatevi guidare dai fatti principali e evitate descrizioni lunghe. Puntate a una presentazione semplice e breve. **Non** copiate e incollate il testo da un sito web nella vostra slide del Power Point.
- Pensate alla struttura. Fate una breve introduzione, presentate i vostri punti chiave, collegateli tra loro e concludete.

A casa: Preparatevi al Workshop 4

Prima del prossimo workshop, il Vostro compito è quello preparare la ricerca sul **tema** scelto in merito alla Parità di genere. Farete un **intervento di 5 minuti sul vostro tema, cercando di non impiegare più**

di 5 slide. In alternativa, potreste usare altri formati di presentazione (es: mappa mentale, prezi, ecc.).

Se la ricerca risulta complessa, iniziate dal sito degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite per l'Obiettivo 5. Successivamente, approfondite nelle pagine specifiche dell'SGD5 utilizzando i link in italiano e in inglese che trovate nelle pagine precedenti.

Workshop 4 – Confrontarsi sulla ricerca

Numero del workshop	4
Titolo	Confrontarsi sulla ricerca
Età	11 – 18
Durata	50 – 60 minuti
Risultato	Approfondire la conoscenza del tema della parità di genere confrontandosi sulle presentazioni dei temi e aggiungendo informazioni importanti.
Cosa vi serve	Fotocopie A3 del modello per le domande locali-globali (vedi sotto) Penne Un computer, proiettore e schermo
Quando svolgere il workshop	Prima del Forum

Copiate e incollate il modello per **l'attività delle domande locali-globali** (vedi sotto) in un nuovo documento Word. Stampate abbastanza fotocopie in A3 affinché ogni studente possa avere la propria copia per ogni presentazione e distribuitele.

Prima di iniziare gli interventi, scorrete insieme le 10 domande del modello. Alcune saranno più adatte ad un certo tema specifico sulla parità di genere di altre. Provate a ricordare quante più domande possibile in modo da prendere nota sotto ogni spazio mentre ascoltate la presentazione.

Successivamente, a turno, esponete la presentazione di 5 minuti sul tema. Alla fine di ogni intervento, dedicate 5 minuti per le domande degli altri partecipanti. Mentre presentate il vostro tema infatti, il resto del gruppo dovrebbe prendere appunti sul foglio delle domande locali. Ripetete lo stesso processo per le altre presentazioni.

Come ultima cosa, scrivete tutte le domande che non hanno avuto una risposta. Possono essere argomenti da approfondire in un secondo momento.

Attività delle domande locali-globali

1. Come colpisce le persone della tua area locale?

10. Perché è un problema globale?

2. Come colpisce le persone in Italia?

9. Quando succede qualcosa in una parte del mondo, colpisce le persone in altri posti?

3. Come colpisce le persone nel mondo?

Il tuo tema

8. Le soluzioni sono le stesse per le persone di tutto il mondo?

4. Come colpisce l'ambiente naturale?

7. Quali sono le soluzioni?

5. Quali sono le cause?

6. Le cause sono le stesse per le persone di tutto il mondo?

Workshop 5 – Mettersi in discussione

Numero del workshop	5
Titolo	Mettersi in discussione
Età	11 – 18
Durata	50 – 60 minuti
Risultato	Argomentare valori e opinioni personali in un dibattito consapevole sulla parità di genere e iniziare soluzioni per un futuro migliore.
Cosa vi serve	Spazio per fare la "Linea delle opinioni" sul pavimento. Una rappresentazione fisica della linea (es. un pezzo di nastro, di scotch carta) è opzionale. Fogli e penne
Quando svolgere il workshop	Prima del Forum

Partendo dai dati che avete ricercato, condividete le **tre cose nuove che avete imparato**, **le tre che vi hanno sorpreso** e **le tre deduzioni** che avete fatto a partire dall'ultimo workshop. Prendetevi un po' di tempo per farlo.

La linea delle opinioni: Da che parte stai?

La **linea delle opinioni** incoraggia a riflettere su dove ci posizioniamo rispetto a un problema. Aiuta a esplorare problemi controversi e complessi, e i diversi punti di vista. Quest'attività vi aiuterà a esplorare le vostre opinioni e i vostri valori riguardo all'argomento del Forum: la parità di genere.

Preparate la classe per fare spazio a una linea continua (reale o immaginaria) da una parte all'altra della stanza (potete utilizzare lo scotch carta). Posizionarsi a un'estremità della linea significa che si è **pienamente d'accordo** con un'affermazione; posizionarsi all'altra estremità della linea significa che si è **pienamente in disaccordo**.



Vedi: Oxfam GB (2015) - "La cittadinanza globale in classe. Una guida per le scuole." Pag.16. Adattato da ['Active Learning Methods for FYS Forums'](#).

Leggete ad alta voce le affermazioni qui sotto una alla volta e chiedete ai partecipanti di distribuirsi lungo la linea a seconda del loro grado di accordo con l'affermazione. Non esiste una risposta giusta o sbagliata. Gli studenti possono utilizzare non solo lo spazio delle due estremità ma anche tutto quello tra le due estremità.

Chiedete ad ogni studente perché ha scelto quella particolare posizione. Dopo aver ascoltato tutti, alcuni studenti potrebbero cambiare posizione sulla linea in base alle argomentazioni che hanno sentito. Gli studenti dovrebbero anche avere l'opportunità di fare domande agli altri chiedendo il perché delle loro scelte. Se alcuni studenti si sono spostati, è interessante chiedere che cosa li ha portati a cambiare idea.

Affermazioni

Potete scegliere se scrivere le vostre affermazioni a seconda delle questioni emerse nei workshop precedenti. Tuttavia, vi consigliamo queste affermazioni come punto di partenza.

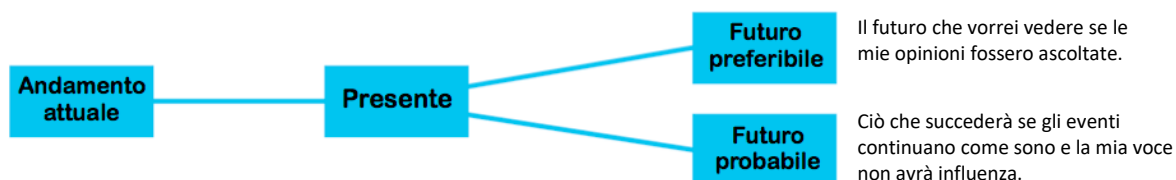
1. Da quello che vedo intorno a me nella mia vita, c'è parità (o non c'è) tra donne e uomini.
2. L'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile 5 sulla parità di genere sarà raggiunto entro il 2030.
3. Non c'è mai stato un momento migliore di questo per essere una donna o una ragazza.
4. La parità di genere non sarà raggiunta se non ci sarà un numero uguale di uomini e donne in Parlamento.
5. La violenza sulle donne e sulle ragazze è uno dei problemi di parità di genere più urgenti che il mondo si trova a fronteggiare oggi.
6. Non importa molto se le donne guadagnano meno degli uomini. Ci sono altri modi di essere uguali.
7. Tutte le ragazze e i ragazzi dovrebbero imparare a scuola come avere delle relazioni sane.
8. Occuparsi dei bambini e della casa dovrebbe essere un compito equamente condiviso tra uomini e donne.
9. Cambiare le leggi può fare una grande differenza nel creare parità tra uomini e donne.
10. Le ragazze e i ragazzi hanno pari opportunità a scuola.

Questa attività è aperta e si compone di tutte le affermazioni che pensate siano adeguate. Quando finite, dovrete aver esplorato i **valori** degli altri in profondità.

Plenaria e riflessioni: I futuri ideali

Concludi il workshop con alcune considerazioni, ripercorrendolo dall'inizio: siamo partiti dalla **ricerca**, **documentazione** e condivisione delle **conoscenze** fino a dibattere le nostre **opinioni** e i nostri **valori**.

“I futuri ideali” è uno strumento utile per fare una mappa mentale che incoraggia gli studenti a esprimere le loro idee, sia positive che negative, sul futuro. Li incoraggia a paragonare il futuro che potrebbe avvenire se i cittadini esprimono le loro richieste e si mobilitano, con il futuro che potrebbe verificarsi se i cittadini invece rimangono in silenzio. Il miglior modo per svolgere quest’attività è farlo come riflessione personale con risposte individuali poi condivise e discusse dopo l’attività.



Vedi: Oxfam GB (2015) - “La cittadinanza globale in classe. Una guida per le scuole.” Pag.18. Adattato da “Metodi di apprendimento attivo per FYS-Forums” [Active Learning Methods for FYS Forums](#).

In un cartellone o un foglio di carta, ogni studente disegna una linea che sarà la “linea del tempo”. La linea si divide in mezzo al presente. Sulla sinistra, sotto alla linea, scrivete o illustrate le cose che accadranno se gli eventi continuano il loro corso e i cittadini rimangono in silenzio. Sulla destra, sopra alla linea, scrivete o illustrate le cose che preferireste che accadessero se le vostre opinioni e quelle dei vostri amici fossero ascoltate.

I “futuri ideali” vi danno idee per alcune iniziative o per cose che vorreste cambiare?

Workshop 6 – Idee per l’azione

Numero del workshop	6
Titolo	Idee per l’azione
Età	11 – 18
Durata	50 – 60 minuti
Risultato	Concordare e redigere insieme una proposta di azione per il Forum della Parità, ovvero il piano di azione che verrà discusso con i delegati di altre scuole al Forum per la Parità.
Cosa vi serve	Fogli grandi e penne Stampare copie del documento Quali azioni? e del documento proposte per il Forum della Parità
Quando svolgere il workshop	Prima del Forum

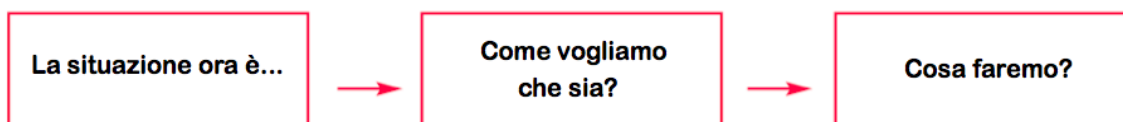
Prima di iniziare questa attività dovrete:

- Aver capito cosa si intende per parità di genere, sapere come viene presentata nell’Obiettivo di Sviluppo Sostenibile 5 e in tutti gli altri Obiettivi; conoscere le principali problematiche, i fatti e i numeri.
- Aver riflettuto sui vostri valori e sulle vostre opinioni sulla parità di genere e avere una chiara idea di qual è il vostro “futuro ideale”.

Questo workshop vuole aiutarvi a pianificare le vostre azioni. Sarete a capo di una di queste azioni nella vostra scuola dopo il Forum dell’Uguaglianza. Dovete portare al Forum un breve **riassunto di 1 pagina** delle vostre proposte di azioni con il ragionamento che avete fatto per arrivare a quelle proposte. Questa è la vostra **proposta per il Forum della Parità**.

Cosa vogliamo?

Prendete un cartellone sul quale riportare il diagramma di cui sotto. Scegliete un membro del gruppo per prendere appunti.



Da: “Get Global! A skills-based approach to active global citizenship.” Pag.41

Dovreste già essere in grado di riempire i riquadri “*La situazione ora è...*” e “*Come vogliamo che sia?*” sulla base dei dibattiti durante i Workshop precedenti. Provate ad essere il più specifici possibile quando riempite i riquadri. Pensate alla situazione in Europa, nel vostro Paese, nella vostra regione o città.

“**Cosa faremo?**” è una domanda impegnativa. Molto spesso i cittadini si sentono senza potere di fronte alle enormi sfide globali. Tuttavia la storia è piena di episodi di individui che sono diventati i leader di movimenti per il cambiamento: per esempio Nelson Mandela, Mahatma Ghandi e Dr Martin Luther King. La lista è lunga.

Ci sono tre tipi principali di **azioni** che sono spesso collegate tra loro nei piani d’azione, ovvero:

Azione	Esempi
Politica	Le azioni politiche cercano di influenzare le persone che creano e rendono effettive le leggi e prendono decisioni. Il target delle azioni politiche varia dal Presidente del Consiglio o Primo Ministro, attraverso il Sindaco e i consiglieri locali, fino al Preside e gli insegnanti della tua scuola. Anche i dirigenti di aziende sono delle persone con molta influenza.
Mediatica	I media influenzano sia il pubblico generico che le persone che prendono decisioni come i politici e i dirigenti di aziende. I media possono essere le reti televisive mondiali, i giornali locali e regionali, il sito web della scuola e il giornalino scolastico.
Di coinvolgimento pubblico	In una democrazia, chi prende le decisioni ha bisogno del sostegno delle persone per creare e rendere effettive le leggi e quindi rimanere al potere. Spesso, la motivazione dei politici per portare avanti e implementare il cambiamento viene proprio dalle campagne che coinvolgono i cittadini qualunque.

Tenete ben a mente questi tre tipi di azione e decidete quale (o quali) pensate possano avere l'impatto più grande.

Non dovete decidere le vostre azioni finali ora. Discutetene e scrivete le varie idee che avete. Tuttavia cercate di rendere il piano **SMART**.

Rendere la tua idea SMART

Lo scopo della vostra **azione** è quello di creare il più grande numero cambiamenti possibili in un tempo e con uno sforzo realistico. Per avere un piano fattibile discutete come **renderete SMART la vostra azione**.

SMART significa:

S SPECIFICA: l'azione deve essere definita in modo chiaro.

M MISURABILE: ogni cambiamento che portate deve poter essere osservato o misurato.

A ACCESSIBILE: l'azione deve essere possibile da mettere in pratica.

R REALISTICA: l'azione deve essere messa in pratica considerando limiti di tempo e soldi.

T legata al TEMPO: l'azione deve essere possibile da mettere in pratica nel tempo che hai a disposizione, es. 4 settimane.

Se il vostro piano non è **SMART** allora preparatevi a cambiarlo. È meglio organizzare qualcosa di piccolo e **SMART** che funziona invece di qualcosa di grande che potrebbe essere un fallimento.

Quali azioni SMART?

A questo punto dovrete avere alcune idee sui tipi di azione che volete proporre e dovrete aver riflettuto sul loro essere fattibili e SMART.

Ora pensate più attentamente a **due azioni** che vorreste proporre nel Forum. Fotocopiate o disegnatte e riempite la tabella "**Quali azioni?**" come quella sotto per organizzare le vostre idee e decidere le **due azioni migliori**. Quando avete riempito tutte le caselle, scegliete le due azioni migliori. Non c'è bisogno di dettagliarle troppo, appuntatevi solo le loro caratteristiche principali.

Idea per l'azione	Quanto tempo ci vuole per organizzarla?	Qual è il grado di difficoltà?	Quanto impatto avrà?	Chi può aiutarci?	Chi potrebbe rendere le cose difficili?	Domande?

Da: "Get Global! A skills-based approach to active global citizenship." Pag.100

La tua proposta per il FYS-Forums

Come ultimo passo prima del Forum dovrete fare un riassunto di **1 pagina** dell'idea di azione da portare al FYS Forum. In questo modo sintetizzerete le conoscenze e le **idee migliori** di azione. Discuterete questo documento con gli studenti di altre scuole durante il Forum e successivamente selezionerete **l'azione migliore (soltanto una)** e ne scriverete una versione più dettagliata.

Decidete quali sono i punti principali delle vostre idee e poi scegliete una persona incaricata di scrivere il documento (seguendo il modello sotto) da portare al Forum. Assicuratevi di rileggerlo insieme prima del Forum.

Nome della tua scuola:

1. Descrivete il problema o il tema principale sul quale è incentrata la vostra azione (la situazione ora è...).

Azione 1

Azione 2

2. Descrivete il cambiamento che vorreste vedere (come vogliamo che sia?).

Azione 1

Azione 2

3. Descrivete le migliori azioni per raggiungere questo cambiamento (cosa faremo?)

Azione 1

Azione 2