

Pianificazione della lezione

Titolo: "Ruoli di genere nella nostra scuola"

Autori: Sudwind Austria adattato da Fachdidaktikzentrum für Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung der Universität Wien: Die Repräsentanz von Frauen im öffentlichen Raum, Themendossiers zur Didaktik von Geschichte, Sozialkunde und Politischer Bildung, Jahrgang 1, Heft 2, 2010, scaricato dal sito internet https://www.politik-lernen.at/dl/nunnJMJKoMOIOJqx4kJK/shop_repraesentanzvonfrauen.pdf, 11/29/2019

Collegamenti alle materie di studio: studi sociali, etica, storia, geografia

Categorie/sottocategorie della Carta della parità di genere: Leadership

Risultati didattici:

- Imparare che gli stereotipi di genere esistono anche nell'ambiente sociale immediato, come la scuola
- Essere in grado di dare suggerimenti per un miglioramento

Concetti di parità di genere: ruoli di genere, stereotipi di genere

Vocabolario chiave: ruoli di genere, personale scolastico determinato dal genere, stereotipi

Età del gruppo: 6-12 anni/dimensione del gruppo 8+

Sviluppo della lezione

Attività principali

Attività 1: Studenti e studentesse come ricercatori/ricercatrici di genere	Tempo	Risorse necessarie
Fase 1: gli studenti e le studentesse diventano ricercatori. Cercano attivamente documenti dalle politiche scolastiche/dai dirigenti scolastici (o tramite gli insegnanti) rispondendo alle seguenti domande:		

<ul style="list-style-type: none"> • Quali funzioni vengono svolte dalle donne, quali dagli uomini? (Pensa a tutti i diversi lavori necessari per la gestione della scuola). • Quali attività di volontariato per la comunità scolastica vengono svolte dalle donne, quali dagli uomini? • Qual è la percentuale di donne e uomini che si prendono dei periodi sabbatici, dei congedi di maternità o di paternità, oppure fanno ore di straordinario/ore extra, un lavoro part-time? <p>Squadre diverse dovrebbero affrontare tematiche diverse.</p>		
<p>Fase 2: una volta raccolti i dati attuali, le squadre interpretano i dati e presentano i risultati. Gli studenti e le studentesse possono scegliere se utilizzare i computer o le lavagne a fogli mobili, pennarelli, ecc.</p>		

Riflessione/Valutazione

Dopo la presentazione, l'insegnante riassume i risultati e li discute con la classe:

- Cosa ci mostra la ricerca in termini di ruoli di genere?
- Perché alcune attività vengono svolte maggiormente dalle donne, altre dagli uomini?
- Che cosa implica questo per il funzionamento della scuola e delle classi?
- La dirigenza scolastica dovrebbe avviare dei cambiamenti? Come?

NOTE